



KENNEDY CON PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN.

SISTEMATIZACIÓN DE INICIATIVAS PEDAGÓGICAS.



KENNEDY
TERRITORIO DE PAZ



KARLA TATHYANNA MARÍN OSPINA
ALCALDESA LOCAL DE KENNEDY

CARTA

DE LA ALCALDESA LOCAL DE KENNEDY

Estimados lectores,

El “Proyecto Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación” es el resultado de una alianza comprometida entre la Alcaldía de Kennedy y la Fundación, un trabajo en conjunto que busca promover una cultura de paz, valorar nuestra memoria histórica y fomentar la reconciliación en la comunidad.

Conscientes de la importancia de honrar la memoria colectiva y de sanar las heridas del pasado, hemos desarrollado iniciativas transformadoras que buscan cimentar una cultura de paz y unidad en cada rincón de nuestra comunidad. A través de este proyecto, se han impulsado espacios de reflexión y encuentro, en los cuales se reconoce la diversidad de experiencias y se celebra el esfuerzo conjunto por construir un futuro lleno de esperanza y justicia. El documento que hoy ponemos a su disposición recoge los logros alcanzados, las lecciones aprendidas y las perspectivas que nos motivan a seguir trabajando por la paz y la memoria histórica.

Nuestra visión es ser un faro de esperanza y un puente hacia un futuro en el que la paz y la justicia iluminen cada rincón de nuestra sociedad.



En este camino de transformación, celebramos los logros alcanzados y reafirmamos nuestro compromiso de continuar impactando positivamente la vida de quienes sueñan con construir un tejido social basado en el respeto, el diálogo y la inclusión.

Invitamos a toda la población a sumergirse en este documento, testimonio del esfuerzo colectivo que honra nuestra historia y abre la senda hacia un porvenir más equitativo y solidario.

Con este proyecto, reafirmamos la convicción de que la memoria y la paz son pilares fundamentales para el desarrollo y bienestar de todos.

Agradecemos de antemano su interés y compromiso con este camino de transformación y les deseamos mucho éxito en la construcción conjunta de un futuro más justo y esperanzador.



**KARLA TATHYANNA
MARÍN OSPINA**

Alcaldesa Local de Kennedy.



INTRO- DUCCIÓN

Esta sistematización reconstruye el desarrollo de procesos pedagógicos, culturales y formativos en la localidad de Kennedy, cuyo objetivo es fortalecer iniciativas ciudadanas de paz, memoria y reconciliación. A fin de dar a conocer los sentires, vivencias y aprendizajes del proceso a través de semilleros para la paz y reconciliación, se buscó visibilizar las historias de verdad que mediante expresiones artísticas y culturales, fomentaron el liderazgo juvenil y la construcción de una comunidad más inclusiva y reconciliada.

Los procesos pedagógicos a través de los semilleros e iniciativas aquí sistematizadas se articula a las 10 ideas para la paz que se inscribieron dentro de las líneas temáticas: Procesos de reconstrucción y apropiación social de la memoria histórica del conflicto armado interno, procesos de territorialización del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, procesos de prevención y superación de la estigmatización a las personas que vivieron el conflicto armado, procesos comunitarios con enfoque de reparación, restauración y reconciliación ; y, procesos que aporten a la estabilización socioeconómica de las personas que vivieron el conflicto armado interno.

De esta forma, esta iniciativa busca fortalecer de manera integral las capacidades de líderes y lideresas sociales, víctimas del conflicto armado y personas reincorporadas de la localidad de Kennedy, para que puedan participar activamente en procesos de construcción de paz, memoria y reconciliación. En línea con el marco normativo vigente, especialmente el artículo 3 de la Ley 1448 de 2011 y el Acuerdo Final de Paz, se reconoce como víctimas del conflicto armado a todas aquellas personas que hayan sufrido daños como consecuencia del conflicto armado interno. Esta iniciativa contribuirá a la construcción de una paz sostenible en la localidad, inspirada en la confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación.

Por otra parte, El CONPES 3931, en línea con el Acuerdo Final de Paz, define la reincor-

poración como un proceso integral y sostenible que busca garantizar la reinserción social, económica y política de las personas excombatientes. Este proceso, basado en el reconocimiento de los derechos humanos y la participación comunitaria, promueve la construcción de una paz duradera, la convivencia y el desarrollo local. La reincorporación se fundamenta en el fortalecimiento del tejido social y en la generación de oportunidades para quienes buscan una vida en paz.

Se implementó un enfoque integral y interseccional para atender las necesidades específicas de las mujeres, considerando su diversidad y las múltiples formas de violencia a las que se enfrentan. Se integraron enfoques como el de género, territorial, psicosocial, de derechos y de reparación transformadora, con el objetivo de prevenir, atender y acompañar casos de violencia. Se prestó especial atención a las mujeres con orientaciones sexuales e identidades de género diversas, aplicando un enfoque de acción sin daño y sensible al contexto conflictivo, en línea con la Ley 1257 de 2008.

De este modo, los semilleros e iniciativas para la construcción de paz se priorizaron buscando una mejor calidad de vida a través de implementar un mensaje de paz, construyendo un espacio seguro para los excombatientes, víctimas y líderes para formar un proceso que permita integrar a jóvenes y habitantes en un acto de reconciliación. A través de actividades culturales como la trova, el teatro, el cine foro y la música, se promovieron espacios de diálogo y encuentro, permitiendo a los habitantes superar las divisiones y avanzar en el proceso de reconciliación. Por tanto, este proceso se llevó en articulación con colegios, por medio de acciones creativas visuales, actividades sociales en parques y territorios seguros para los excombatientes, víctimas y líderes defensores de Derechos Humanos que lideraron y/o conformaron esta iniciativa.

Esta sistematización documenta la experiencia en el desarrollo de acciones conmemorativas y de dignificación para las víctimas del conflicto armado, la violencia política y las personas constructoras de paz, así como

la recuperación de hechos emblemáticos relacionados con la memoria, la paz y la reconciliación. A partir de ello se realiza la planeación de procesos y acompañamientos pedagógicos que permitieron dignificar la memoria individual y colectiva de las víctimas del conflicto armado y población en proceso de reincorporación de la localidad de Kennedy.

Finalmente, dentro de las conclusiones más relevantes, se encuentran el fortalecimiento de 61 iniciativas productivas lideradas por víctimas del conflicto armado y personas en proceso de reincorporación en la localidad de Kennedy, brindando herramientas y recursos para su sostenibilidad. Paralelamente, se implementó un programa integral de salud mental y bienestar emocional para estos mismos grupos, fortaleciendo sus capacidades individuales y comunitarias para una reinserción social exitosa y la construcción de una paz duradera.

De este modo, se organizó un festival artístico para visibilizar y comercializar los productos elaborados por los participantes del proyecto, fortaleciendo la economía local y promoviendo la cultura de paz. Esta iniciativa, co-creada con grupos étnicos y jóvenes de la localidad, dio cumplimiento a los criterios de elegibilidad y viabilidad establecidos en la segunda fase de los presupuestos participativos. Del mismo modo, se establecieron cinco semilleros de construcción de paz en instituciones educativas de Kennedy, generando espacios de diálogo y reflexión para fomentar una cultura de paz entre los jóvenes y la comunidad.

Por tanto, la localidad de Kennedy, en Bogotá, ha sido escenario de profundas transformaciones sociales y ha sufrido las consecuencias del conflicto armado colombiano. En este contexto, la educación emerge como



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

una herramienta fundamental para construir una cultura de paz, memoria y reconciliación. La presente sistematización tiene como objetivo analizar las iniciativas pedagógicas desarrolladas en Kennedy, con el fin de identificar buenas prácticas, aprendizajes y desafíos en el camino hacia una educación para la paz más efectiva. Este estudio busca generar conocimiento sobre las estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas en la promoción de la paz y la reconciliación en contextos complejos contribuyendo a enriquecer el campo de la educación para la paz, proporcionando herramientas y referentes para el diseño e implementación de nuevas iniciativas pedagógicas.

Finalmente, a través de la sistematización de estas experiencias, se busca contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que promuevan la convivencia pacífica, la construcción de una memoria compartida y la transformación social. En donde, reconocer y valorar la participación activa de la comunidad educativa es clave fundamental en la construcción de una cultura de paz que permita fortalecer los procesos comunitarios y co-creación de proyectos educativos orientados a la convivencia pacífica, la reparación del tejido social y la construcción de una memoria histórica compartida.

PALABRAS CLAVE:

*PAZ
MEMORIA
RECONCILIACIÓN
PEDAGOGÍA
EDUCACIÓN*

1. VIVIR LA EXPE- RIENCIA

La sistematización de experiencias, según la propuesta de Jara (2013), se presenta como una herramienta invaluable para comprender en profundidad los procesos sociales y extraer aprendizajes significativos. Al aplicar esta metodología a esta sistematización buscamos no solo documentar las iniciativas pedagógicas implementadas, sino también analizar los factores que han influido en su desarrollo, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas. De esta manera, pretendemos contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas que promuevan la convivencia pacífica y la transformación social en el contexto de Kennedy.

En este contexto, las iniciativas pedagógicas enfocadas en la construcción de paz, a través del deporte, la cultura y el ambiente, han generado un cambio significativo en la percepción comunitaria sobre el conflicto armado y la violencia. El proyecto 'Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación' ha sido un catalizador de este cambio, permitiendo a los participantes adquirir experiencias que les han permitido comprender las necesidades y desafíos de su comunidad. A través de este análisis, buscamos identificar las buenas prácticas implementadas, las lecciones aprendidas y generar recomendaciones para fortalecer la educación para la paz en Kennedy, tal y como se evidencia en los siguientes relatos de los destinatarios de las iniciativas:

DESTINATARIO

#1

“Se logra generar una herramienta a través de la practica de las artes marciales integrales como instrumento de paz demostrando que lo mas importante en un conflicto es el dialogo , evitando los conflicto y llegando a organizar grupos de paz y reconciliación” (Iniciativa promoviendo la reconciliación a través del deporte y danza Capoeira).



Actividades con iniciativas e ideas de paz.



Actividades con iniciativas e ideas de paz.



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

DESTINATARIO

#2

“Hago parte de una organización de mujeres en proceso de reincorporación por lo que siempre he estado comprometida con el acuerdo de paz firmado en el 2016. Este tipo de proyectos suelen generar cambios importantes en la percepción de las comunidades. Hacer pedagogía de paz en los territorios contribuye a qué las personas tengan una mejor comprensión de las causas

del conflicto armado en Colombia, considerando diferentes puntos de vista al respecto, logrando sensibilizar acerca del carácter y naturaleza del conflicto y la violencia, que no solo es individual sino también estructural.

Desde el enfoque de reconciliación se abordó la empatía hacia las víctimas y sus familias, a través de un diálogo y escucha activa que busca generar conciencia sobre el impacto del conflicto armado y la necesidad de una paz con justicia social. Así como comprender el rol de las personas reincorporadas y su compromiso con la paz” (Iniciativa Ikatu)



Actividades con iniciativas e ideas de paz.



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

Ambos relatos, aunque desde perspectivas diferentes, convergen en la idea de que las iniciativas pedagógicas para la paz pueden generar cambios significativos en las comunidades afectadas por el conflicto armado. Planteando como puntos en común y complementarios primero la importancia del diálogo y la escucha activa, ya que se presentan como herramientas fundamentales para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el respeto. Segundo el empoderamiento comunitario, ya que ambas experiencias muestran cómo las iniciativas pedagógicas pueden fortalecer el tejido social y empoderar a las comunidades para que sean agentes de cambio. Y como tercer punto, la necesidad de abordar las causas estructurales del conflicto, destacando la importancia de comprender las causas profundas del conflicto armado para lograr una paz sostenible desde un enfoque práctico y comunitario como se da en estas experiencias.

En conclusión, estos relatos ilustran la diversidad de enfoques y estrategias que pueden utilizarse para promover la educación para la paz. Tanto las artes marciales como la pedagogía de paz, cuando se implementan de manera integral y participativa, pueden contribuir a la transformación de las comunidades y a la construcción de una cultura de paz. En donde vivir la experiencia nos invita a mirar hacia adentro de nuestras propias prácticas para extraer aprendizajes significativos.

En el caso de las iniciativas pedagógicas implementadas en Kennedy, esta metodología nos permite comprender cómo estas han respondido a las necesidades y desafíos de una comunidad marcada por la violencia y el conflicto. Esto exige una profunda comprensión de las necesidades y realidades locales, como se plantea por las comunidades en la fase de alistamiento a través de las cartas de motivación encontrando que la motivación detrás de este proyecto radica en la convicción de las comunidades en lo tradicional, ya que posee un poder transformador, al promover estrategia en el uso de vestuarios tradicionales en los colegios, buscando revitalizar nuestras raíces culturales y fomentar procesos de reconciliación y paz.



Encuentro de saberes de pueblos Rom - Semilleros de paz

Entonces, es necesario comprender que los trajes, más allá de ser simples prendas, son portadores de historias compartidas que conectan a las comunidades y fomentan el diálogo intercultural. En donde, se puede creer que al visibilizar la riqueza de nuestras tradiciones y se puede construir puentes entre diferentes grupos y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Por tanto, la indumentaria tradicional va más allá de la mera función de vestir; es un lenguaje visual que encapsula la historia, las creencias y las identidades de un pueblo.

En donde, los trajes, con sus colores, texturas y diseños, transmiten mensajes profundos sobre la cosmovisión, los valores y las aspiraciones de una comunidad y que aportan significativamente a la paz, memoria y reconciliación en la localidad de Kennedy. Al utilizar estos símbolos compartidos como punto de partida, podemos establecer conexiones significativas entre diferentes grupos sociales y que actúan como puentes culturales, facilitando el diálogo intercultural y promoviendo la comprensión mutua.

Por tanto, al visibilizar la riqueza y diversidad de nuestras tradiciones a través de iniciativas cuyo objetivo es fortalecer iniciativas ciudadanas de paz, memoria y reconciliación contribuyen de manera significativa a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al reconocer y valorar las diferencias culturales, se fomenta el respeto mutuo y se desmantelan los estereotipos. Además, puede servir como un catalizador para procesos de reconciliación, al permitir que las comunidades que han experimentado conflictos históricos se reúnan en torno a un patrimonio cultural compartido. Al utilizar la moda como un lenguaje común, podemos construir puentes entre diferentes grupos y promover la cohesión social.

Al analizar los procesos vividos, los actores involucrados y los resultados obtenidos, buscamos identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y generar recomendaciones para fortalecer la educación para la paz. De esta manera, pretendemos contribuir a la construcción de una cultura de paz en Kennedy y a la generación de conocimiento que pueda

ser útil para otras comunidades que enfrentan situaciones similares. Como se puede observar en la siguiente relato, el interés y trabajo colectivo planteado:

DESTINATARIO

#3

“Mi percepción sobre el conflicto armado y la violencia en mi comunidad ha cambiado significativamente tras participar en el proyecto Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación. Este proceso me permitió conocer la amplia gama de propuestas que existen en la localidad para abordar estos temas, donde se combinan enfoques artísticos, culturales, deportivos, e incluso de medicina ancestral. Esto me hizo consciente de la importancia de continuar fortaleciendo estas iniciativas desde el enfoque cultural, pero también de la necesidad de integrar un acompañamiento psicosocial más robusto. Creo que este es un aspecto que debe ser potenciado en todas las propuestas, ya que el abordaje desde la salud mental ofrece perspectivas adicionales y esenciales.

Además, he comprendido que el enfoque no debe limitarse solo a las personas reconocidas oficialmente como víctimas del conflicto armado, registradas en el RUV, sino que debe ampliarse a toda la población. Todos los colombianos hemos sido directa o indirectamente afectados por la violencia, especialmente en una ciudad como Bogotá, que alberga a muchas personas desplazadas por el conflicto. Es fundamental que todos nos involucremos tanto en el proceso de sanación colectiva como en la creación de propuestas e intercambios para visibilizar esta problemática. Debemos también realizar acciones que mitiguen las secuelas del conflicto armado, siempre desde un enfoque diferencial que tenga en cuenta las diversas necesidades y realidades de la comunidad” (Iniciativa Jardín de memorias).

A partir de lo anterior, podremos determinar como el testimonio revela una profunda transformación en la percepción del conflicto armado y la violencia a través de la experiencia en el proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación”, ya que le permitió descubrir un abanico de propuestas innovadoras que combinan diversas disciplinas, desde el arte y la cultura hasta la medicina ancestral. Esta diversidad de enfoques evidencia la complejidad del conflicto y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas. Sin embargo, el relato también resalta la importancia de fortalecer el acompañamiento psicosocial, reconociendo que la salud mental como un aspecto fundamental en los procesos de sanación y reconciliación.

En este sentido, se cuestiona la noción limitada de víctima, señalando que el conflicto armado ha afectado a toda la sociedad colombiana, no solo a quienes están registrados en el RUV. Esta perspectiva amplia la comprensión del impacto del conflicto y enfatiza la necesidad de incluir a toda la población en los procesos de sanación y construcción de paz. Por tanto, es importante reconocer que todos hemos sido afectados, directa o indirectamente, se fomenta un sentido de responsabilidad compartida y se fortalece el tejido social.

En conclusión es importante resaltar la importancia de un enfoque diferencial en las iniciativas de paz y reconciliación. Esto implica reconocer las diversas necesidades y realidades de los miembros de la comunidad, especialmente en contextos urbanos como la localidad de Kennedy, donde conviven personas de diferentes regiones y con experiencias de vida muy variadas, enfatizando la necesidad de pasar de la reflexión a la acción, implementando iniciativas concretas que mitiguen las secuelas del conflicto armado.



Actividades con iniciativas e ideas de paz.



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

1.1 KENNEDY COMO ESCENARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN



Monumento a Las Banderas.

La localidad de Kennedy, ubicada en Bogotá, ha experimentado un complejo entramado de transformaciones sociales a lo largo de su historia. Si bien ha sido un escenario de crecimiento y desarrollo urbano, también ha cargado con las profundas cicatrices dejadas por el conflicto armado colombiano. La llegada de grandes oleadas de desplazados internos, provenientes de diversas regiones del país, ha transformado radicalmente la composición demográfica y social de Kennedy (Granados & Loaiza, 2018). Esta población, en busca de refugio y nuevas oportunidades, ha generado una dinámica social única, marcada por la diversidad cultural y la lucha por la integración.

El conflicto armado colombiano ha dejado una huella imborrable en Kennedy, impactando en múltiples dimensiones de la vida de sus habitantes. La violencia, el desplazamiento forzado y la desigualdad han sido constantes desafíos que han moldeado el tejido social de la localidad. La presencia de grupos armados ilegales, la disputa por el territorio y la estigmatización han generado un clima de inseguridad y desconfianza (Parra, 2021). Sin embargo, a pesar de estas adversidades, la comunidad kennediana ha demostrado una gran capacidad de resiliencia y organización, luchando por construir un futuro más justo y equitativo.

Kennedy es un microcosmos que refleja la compleja realidad de Colombia. Sus transformaciones sociales y las secuelas del conflicto armado son un recordatorio de los desafíos que enfrenta el país en su camino hacia la construcción de una paz duradera. La localidad ha sido un escenario de lucha, pero también de esperanza. A través de iniciativas comunitarias, programas de apoyo y políticas públicas, se han logrado avances significativos en materia de reconciliación, reparación y construcción de tejido social (Carreño, 2024). Sin embargo, aún queda mucho por hacer para garantizar que todos los habitantes de Kennedy puedan disfrutar de una vida digna y en paz.

En el marco de las profundas transformaciones sociales y las secuelas del conflicto armado que ha vivido la localidad de Kennedy,

la educación se posiciona como un pilar fundamental para la construcción de una cultura de paz (Canal et. al., 2023). Al proporcionar a los habitantes las herramientas necesarias para comprender su historia, reconocer las causas del conflicto y promover el diálogo intercultural, la educación se convierte en un motor de cambio. A través de procesos pedagógicos innovadores y participativos, se busca generar conciencia sobre la importancia de la convivencia pacífica, la justicia social y la reparación de las víctimas.

La educación para la paz en Kennedy va más allá de la transmisión de conocimientos. Implica la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad. Mediante la promoción de valores como la tolerancia, la no violencia y la equidad, se busca fortalecer el tejido social y fomentar la participación activa de la comunidad en la construcción de un futuro más justo y equitativo (De la Barra & Carbone, 2024). Además, la educación juega un papel crucial en la preservación de la memoria histórica, permitiendo que las nuevas generaciones conozcan las experiencias de las víctimas y los desafíos que enfrentó la comunidad.

En este sentido, la educación se convierte en una herramienta poderosa para transformar las realidades de Kennedy. Al empoderar a los habitantes con conocimientos y habilidades, se les brinda la oportunidad de participar en la construcción de soluciones sostenibles a los problemas que enfrenta la localidad. La educación para la paz no solo busca prevenir futuros conflictos, sino también promover la reconciliación y la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Soto & Pérez, 2023). A través de la educación, se busca generar un cambio cultural profundo que permita superar las divisiones del pasado y construir un futuro en común.

Esta sistematización se propone como un ejercicio de reflexión y análisis profundo sobre las iniciativas pedagógicas que se han implementado en la localidad de Kennedy. A través de este proceso, se busca comprender de manera integral las diversas estrate-

gias y acciones que se han llevado a cabo en el ámbito educativo para promover la construcción de una cultura de paz. El objetivo principal es identificar aquellas prácticas que han demostrado ser más efectivas en la formación de ciudadanos críticos, tolerantes y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Al examinar las iniciativas pedagógicas desarrolladas en Kennedy, se pretende dar cuenta de los aprendizajes obtenidos a lo largo de este proceso. Es decir, se busca identificar cuáles han sido los aciertos, las dificultades y los desafíos que se han enfrentado en la implementación de estas iniciativas. De esta manera, se podrán extraer lecciones valiosas que sirvan como guía para futuras intervenciones educativas y para fortalecer los procesos de construcción de paz en la localidad.

Asimismo, esta sistematización permitirá identificar los desafíos pendientes en el camino hacia una educación para la paz más efectiva en Kennedy. Al reconocer las limitaciones y las brechas existentes, se podrán diseñar estrategias más robustas y pertinentes para abordar las necesidades específicas de la comunidad. De esta manera, se contribuirá a fortalecer los procesos de transformación social y a consolidar una cultura de paz en la localidad. A través de la sistematización de estas experiencias, se busca contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que promuevan la convivencia pacífica, la construcción de una memoria compartida y la transformación social.

1.2 LA BRÚJULA METODOLÓGICA: NAVEGANDO POR LAS INICIATIVAS DE KENNEDY



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

Óscar Jara se ha consolidado como una figura clave en el ámbito de la sistematización de experiencias, aportando una perspectiva innovadora y rigurosa para el análisis de procesos sociales. Su enfoque metodológico se destaca por su capacidad para capturar la complejidad y la dinámica de las realidades sociales, permitiendo comprender en profundidad los factores que intervienen en la transformación y el cambio social. Al ir más allá de una mera descripción de los hechos, Jara (2023) propone una interpretación crítica que busca desvelar las relaciones de poder, las desigualdades y las contradicciones presentes en los procesos sociales.

En este sentido, siendo un referente en el campo de la sistematización de experiencias, nos ofrece una metodología rica y profunda para analizar y comprender procesos sociales en el marco del proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación”, al aplicar sus ideas a nuestra sistematización “Educando para la Paz en Kennedy”, podemos identificar los siguientes elementos clave:

LA EXPERIENCIA COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO:

La construcción de una paz duradera y significativa requiere de una comprensión profunda de las realidades y perspectivas de quienes están involucrados en los procesos de memoria, reconciliación y construcción de paz. En este sentido, resulta fundamental reconocer y valorar la subjetividad de todos los actores involucrados, tanto los destinatarios de las iniciativas como los contratistas. Al hacerlo, se abre la puerta a una comprensión más rica y completa de las dinámicas sociales y culturales que subyacen a los conflictos y a las posibilidades de transformación.

La búsqueda de objetividad en el análisis de las iniciativas pedagógicas para la paz no implica una negación de la subjetividad. Por el contrario, implica un esfuerzo por escuchar

y comprender las múltiples perspectivas que convergen en estos procesos. Al incorporar las voces de los actores involucrados se enriquece la comprensión de los significados que se atribuyen a las experiencias vividas y a las prácticas pedagógicas implementadas. Esto permite identificar las fortalezas y debilidades de las iniciativas, así como las oportunidades de mejora.

Al mismo tiempo que se reconocen las particularidades de cada contexto y las experiencias individuales, es necesario buscar patrones y tendencias generales en las iniciativas pedagógicas. Esto permite identificar buenas prácticas, aprendizajes y desafíos comunes que pueden ser útiles para el diseño y la implementación de nuevas iniciativas. Al identificar estos patrones, se pueden construir modelos teóricos que expliquen cómo funcionan los procesos de aprendizaje y transformación en el ámbito de la paz y la reconciliación.

En resumen, la importancia de reconocer la subjetividad de los actores involucrados en las iniciativas para la paz radica en la necesidad de construir un conocimiento más profundo y contextualizado sobre estos procesos. Al combinar la escucha activa de las voces individuales con la búsqueda de patrones generales, se pueden desarrollar intervenciones pedagógicas más pertinentes y efectivas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz y reconciliación. Tal como se evidencia en el siguiente relato:

DESTINATARIO

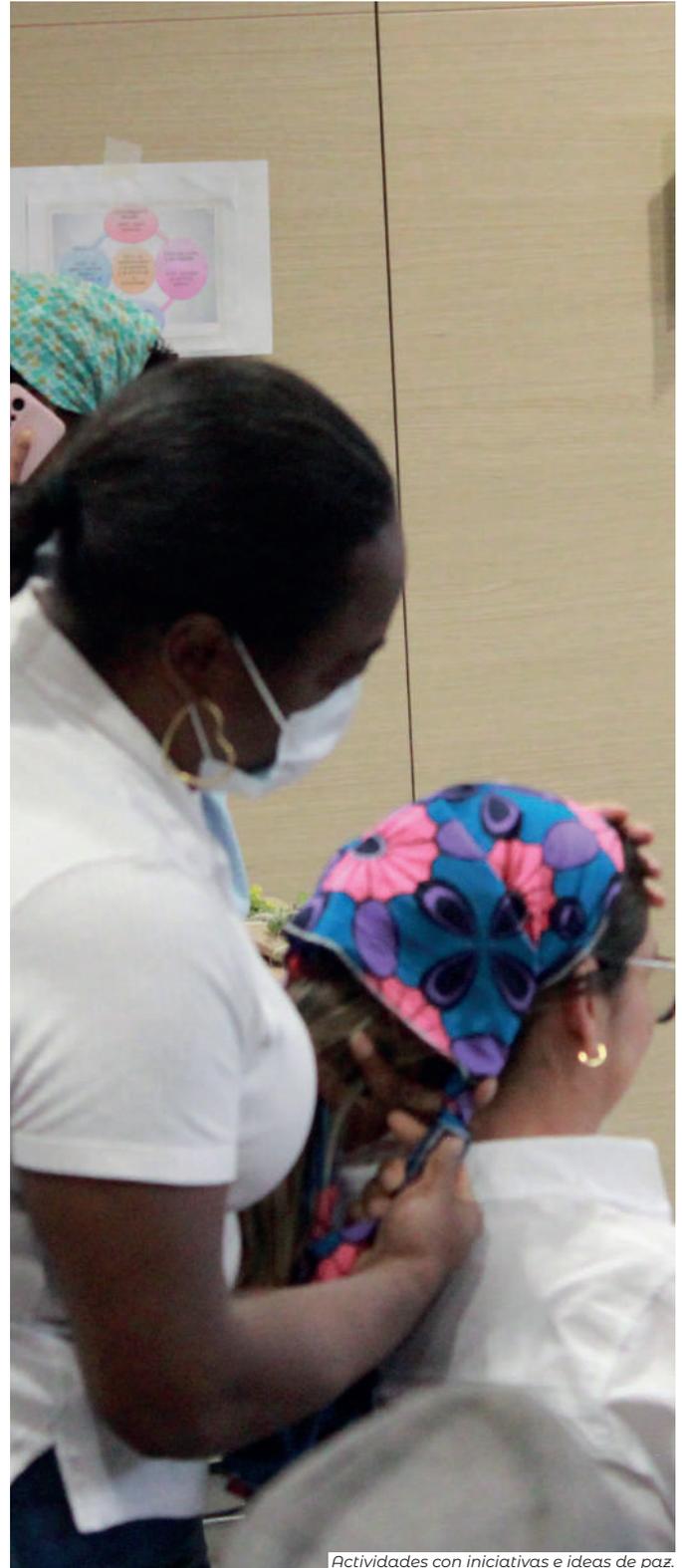
#4

“La paz se construye por medio de la búsqueda permanente de ser mejores personas, las estrategias de diversidad como la música, la danza, la culinaria, talleres de reencuentro y trabajo en equipo como el de inteligencia emocional, permiten el desarrollo de las habilidades y competencias personales para el desarrollo integral y el buen vivir. En donde, las Fundaciones con las herramientas que requiere para desarrollar las actividades con los beneficiarios esperados requiere de equipo y de implementos como sillas, bañes, impresoras los cuales facilitan la estadía en forma cómoda durante el tiempo del desarrollo del taller.

De esta manera, aprendimos que hay actividades individuales donde se atienden a las personas y que es vital de igual manera la realización de eventos, encuentros, talleres, es decir de integración que requieren de espacios dotados, que brinden seguridad, tranquilidad y confort para que las personas sin temor, sin ningún inconveniente se pueda mover, hablar y hasta bailar y cantar” (Iniciativa Mujeres para la Reconciliación).

A partir de lo anterior, se evidencia como el argumento central gira en torno a la idea de que la construcción de la paz es un proceso individual y colectivo que se fomenta a través del desarrollo personal y la interacción social. En donde, las actividades propuestas, como la música, la danza, la culinaria y talleres de inteligencia emocional, se presentan como herramientas poderosas para cultivar habilidades y competencias que promueven el bienestar individual y la convivencia pacífica. Por tanto, estas actividades no solo permiten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales sino que también fomentan la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad.

Finalmente, se destaca la importancia de contar con los recursos necesarios para llevar a cabo estas iniciativas. En donde, los espacios físicos adecuados, los equipos y los materiales son fundamentales para garantizar el éxito de los talleres y encuentros. Al proporcionar un ambiente seguro y cómodo, se



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

facilita la participación activa de los beneficiarios y se crea un espacio propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. En este sentido, el relato subraya la necesidad de una inversión en infraestructura y recursos para fortalecer las iniciativas de construcción de paz.

EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN COMO APRENDIZAJE COLECTIVO:

La construcción de paz en Kennedy no es una tarea individual, sino un esfuerzo colectivo que requiere de la participación activa de todos los actores involucrados. Los semilleros e iniciativas para la paz, memoria y reconciliación son espacios propicios para fomentar esta participación. Al involucrar a los miembros de la comunidad, como estudiantes, docentes, padres de familia y líderes comunitarios, se enriquece el proceso de construcción de paz. Cada persona aporta una perspectiva única y valiosa, basada en sus propias experiencias y vivencias. Esto se evidencia en el siguiente relato:

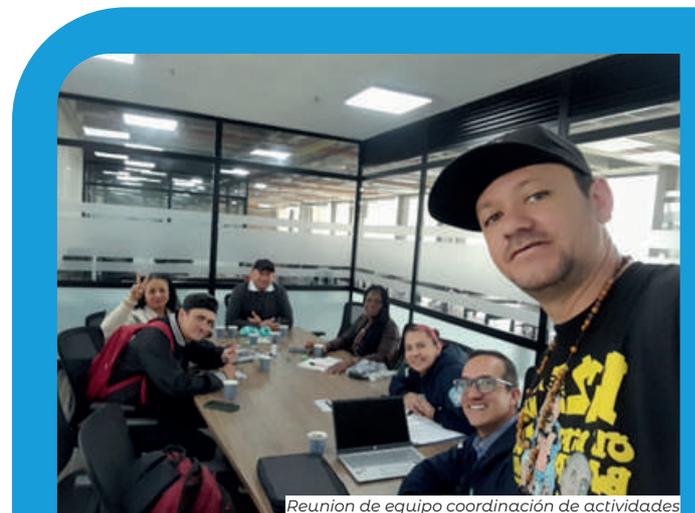
CONTRATISTA #1

“El objetivo principal del proyecto fue fomentar la integración de la localidad de Kennedy en torno a la memoria, la paz y la reconciliación. Esto se logró a través de diversas iniciativas que promovieron el diálogo y la colaboración comunitaria. Entre los objetivos específicos, se incluyeron: Contribuir a la construcción de memoria colectiva: A través de actividades y eventos que permitieron a la comunidad reflexionar sobre su historia y sus vivencias en relación con el conflicto armado. Generar tejido comunitario: Implementar semilleros de paz en instituciones educativas, que sirvieron como espacios de encuentro y reflexión para los jóvenes, fortaleciendo la cohesión social en la localidad. Finalmente, la inclusión de poblaciones diversas: Se buscó vincular a personas víctimas del conflicto armado, firmantes del acuerdo de paz, así como a poblaciones del

pueblo gitano, afrodescendientes y comunidades indígenas. Esta inclusión es fundamental para promover una paz auténtica y duradera” (Entrevista a contratista, Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación).

A partir de lo anterior, los indicadores de éxito incluyeron la participación activa en las iniciativas, el establecimiento de alianzas con diversas organizaciones y la creación de un ambiente propicio para el diálogo y la convivencia pacífica en Kennedy.

Por tanto, es fundamental que los actores involucrados en las experiencias de paz participen en la reflexión y el análisis de los procesos. Al compartir sus conocimientos, opiniones y sentimientos, se generan espacios de diálogo y construcción conjunta del conocimiento. Esta participación activa no solo fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con la construcción de paz, sino que también permite identificar las fortalezas y debilidades de las iniciativas implementadas, así como las oportunidades de mejora. De esta manera, se pueden diseñar estrategias más efectivas para promover la paz y la reconciliación en la localidad de Kennedy a través de la coordinación, planeación y articulación de actores, como se evidencia en la siguiente fotografía:



Reunión de equipo de coordinación de actividades

2. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

El proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación” se estructuró en cuatro fases secuenciales para lograr sus objetivos. Inicialmente, se llevó a cabo una etapa de alistamiento, donde se establecieron las bases del proyecto, se definieron las metas y se organizaron los recursos necesarios. Posteriormente, se implementó una fase de formación dirigida a los participantes, con el fin de dotarlos de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para abordar temas relacionados con la paz, la memoria y la reconciliación.

La tercera fase del proyecto se centró en la creación y fortalecimiento de semilleros e iniciativas locales. En esta etapa, se promovió la participación activa de los miembros de la comunidad, quienes, a través de diversas actividades y talleres, co-crearon proyectos que buscaban abordar las problemáticas locales y construir una cultura de paz. Es importante destacar que este proceso no fue individual, sino colectivo, ya que se fomentó el



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

trabajo en equipo y la construcción de redes de apoyo.

Finalmente, la participación de la comunidad en el proyecto fue fundamental para su éxito. Un gran número de personas se involucró en las diferentes actividades, lo que permitió generar un impacto significativo en la localidad de Kennedy, la participación activa de los ciudadanos demostró la importancia de empoderar a las comunidades para que sean agentes de cambio y constructores de su propio futuro. A continuación, se detallarán las acciones y los resultados obtenidos en cada una de las etapas del proyecto.



Reunión preparación semilleros de paz

2.1 EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

La etapa de alistamiento del proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación” sentó las bases para una intervención transformadora en la comunidad. Este proceso inicial fue fundamental para diseñar una propuesta metodológica sólida y pertinente que respondiera a las necesidades y realidades locales. Al reconocer la importancia de la inclusión y la participación, se buscó construir un enfoque que permitiera a todos los actores involucrados sentirse parte activa de la construcción de paz.

La propuesta metodológica se diseñó con el propósito de integrar diversas perspectivas y experiencias como se evidencia en la figura 3. De este modo, se entendió que la paz es un proceso complejo que implica abordar múltiples dimensiones, como la histórica, la so-

cial y la individual. Al involucrar a personas que han vivido en carne propia el conflicto armado, se garantizó que las iniciativas estuvieran arraigadas en la realidad de la comunidad y respondieran a sus necesidades más profundas.

A partir de lo anterior, el enfoque participativo fue central en esta propuesta. Al involucrar activamente a constructores de paz y a miembros de la comunidad, se creó un espacio de diálogo y co-creación donde todos se sintieran valorados y escuchados. Esta dinámica permitió construir un conocimiento compartido sobre el conflicto armado y sus efectos, así como identificar las fortalezas y debilidades de la comunidad, como se evidencia en el siguiente relato:

CONTRATISTA

#2

“Con una guía metodológica para organizar la participación de las iniciativas e ideas para la paz en el proyecto “Kennedy con paz, memoria y reconciliaciones las instituciones educativas de la localidad. Esta guía se centra en en la inclusión y la participación activa de actores comunitarios. Durante una sesión introductora y nueve sesiones planificadas, se involucran constructores de paz , incluyendo víctimas del conflicto armado y miembros de la comunidad de Kennedy . identificando los centros de interés locales: arte, música, medio ambiente, gastronomía, deporte, medicina ancestral, como herramientas para la expresión y la sanación. Colaboración entre jóvenes, pueblos indígenas, Rrom o gitanos y el pueblo NAR, instituciones educativas locales Gustavo Rojas Pinilla, Hernando Duran Dussan , Jhon f Kennedy, Tom Adams, Class Roma en los semilleros de paz se enriquecen el tejido social y promueve la inclusión. Estos espacios brindan oportunidades donde los jóvenes reflexionan sobre el pasado y desarrollan soluciones innovadoras para un futuro pacífico, fortaleciendo así el compromiso comunitario con la paz y la reconciliación” (Entrevista a contratista, Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación).

En este sentido, la creación de un espacio de diálogo y co-creación fue fundamental para fomentar la confianza y la colaboración entre los diferentes actores. Al generar un ambiente seguro y respetuoso, se facilitó la expresión de diferentes opiniones y perspectivas, lo que permitió enriquecer el proceso de construcción de paz. Además, esta dinámica permitió identificar las necesidades y expectativas de la comunidad, lo que orientó el diseño de las actividades y talleres.

En resumen, la etapa de alistamiento del

proyecto estableció las bases para una intervención exitosa en Kennedy. Al diseñar una propuesta metodológica inclusiva y participativa, se sentaron las bases para construir una paz duradera y transformadora. Este enfoque permitió reconocer la diversidad de la comunidad, valorar las experiencias de vida de sus miembros y construir un proyecto que respondiera a sus necesidades y aspiraciones.



Institución educativa Tom Adams jornada de socialización preparatoria para los semilleros de paz

De este modo, la metodología se estructuró en nueve sesiones diseñadas cuidadosamente para facilitar la participación y el aprendizaje. En cada una de estas sesiones, se busca generar un ambiente propicio para la reflexión, el intercambio de experiencias y la construcción de conocimientos compartidos. La presencia de personas que han vivido el conflicto armado enriquece el proceso, aportando testimonios y perspectivas únicas que permiten comprender de manera más profunda las implicaciones del conflicto en la comunidad.

La propuesta reconoce el valor de los centros de interés identificados por la comunidad como herramientas poderosas para promover la paz y la reconciliación. Actividades como el arte, la música, la gastronomía y la medicina ancestral ofrecen espacios seguros para la expresión de emociones, la sanación de heridas y la construcción de relaciones positivas. Al integrar estos centros de interés en las actividades, se busca conectar con las experiencias y aspiraciones de los participantes, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y compromiso con el proceso. La participación activa de las personas de la comunidad es un pilar fundamental de esta metodología. Al fomentar la colaboración y valorar sus iniciativas e ideas, se asegura

que el proceso sea verdaderamente inclusivo y representativo de las necesidades y aspiraciones locales. Esta participación activa no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también empodera a los participantes y los convierte en agentes de cambio en sus comunidades. En resumen, la propuesta metodológica presentada buscó construir una paz duradera en Kennedy a través de un enfoque participativo y comunitario al integrar diversas perspectivas, reconocer los centros de interés locales y fomentar la participación activa, se busca crear un espacio donde las personas puedan sanar, aprender y construir un futuro más justo y equitativo para todos.



Jornada de sensibilización

Por otra parte, la etapa de formación del proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación” puso un énfasis especial en la participación activa de diversos grupos poblacionales. Al involucrar a jóvenes de la localidad, así como a miembros de los pueblos indígenas, Rom y ÑAR, se buscó construir un proceso inclusivo y representativo de la diversidad cultural y social de Kennedy. Esta diversidad enriqueció el diálogo y la construcción de conocimiento, permitiendo abordar las problemáticas locales desde múltiples perspectivas, como se plantea en el siguiente relato:

DESTINATARIO

#5

“La participación en el proyecto ha tenido un impacto profundamente positivo en mi vida personal y comunitaria, especialmente en los aspectos de reconciliación y convivencia. Me permitió reorganizar y fortalecer la propuesta en la que he trabajado durante más de 5 años, centrada en el empoderamiento de la salud a través de plantas medicinales, la psicología y el arteterapia. Este proyecto me brindó la oportunidad de consolidar un proceso que aborda temas de memoria y paz desde estos enfoques, desarrollando una metodología que ha sido aplicada y que actualmente se encuentra en proceso de sistematización y mejoras para relanzarla.” (Iniciativa Jardín de memorias).



Jornada de semilleros de paz

De este modo, la colaboración con las instituciones educativas locales fue fundamental para el éxito de esta etapa. Al trabajar conjuntamente con colegios como John F Kennedy, Gustavo Rojas Pinilla, Tom Adams, Class y Hernando Duran Dussan, se lograron vincular a un gran número de estudiantes a los semilleros de paz. Esta alianza permitió aprovechar los recursos y las capacidades de las instituciones educativas, así como llegar a un público más amplio y diverso, como se plantea a continuación:

DESTINATARIO

#6

“Las profesionales en psicología y en terapia que han dictado los talleres han motivado a las participantes y por eso se ha programado formación en otros temas, como culinaria y tejidos o confecciones siendo un impacto porque cada participante brinda lo que sabe y aporta motivando al grupo a prepararse en un oficio sino lo tiene y la otra a manejar las relaciones con los hijos o personas a cargo. Obtener los equipos e insumos otorgados mediante este proyecto pues ahora tenemos mesa, sillas, equipos de sonido, impresora, los cuales facilitan el aprendizaje, hay un espacio para el compartir donde tengamos comodidad y se pueda ubicar atención en los expositores y las personas quienes participan en los eventos de la Fundación.

Permite trabajar en equipo como lo hemos realizado este año en la invitación del 9 de abril en Banderas, donde con otro grupo asistente a los talleres quienes se dedican a la danza, y se integraron al nuestros, se desarrollan actividades en territorios declarados de paz en la localidad, y permite evaluar las habilidades duras como blandas que impulsan a la participación, al liderazgo, a la comunicación asertiva y sobre todo a crecer todo el tiempo como persona, y siendo conscientes que solo no somos nada, es indispensable el otro como parte de esta dávida de beneficios y de trabajar con esfuerzo, respeto y apoyo, porque juntos somos más y se logra por medio de la Fundación el bienestar integral que estamos construyendo, donde cada objetivo cumplido es acción positiva que construye paz, porque “si estoy bien yo, está bien los otros y por ende la comunidad” lo cual trasciende en la sociedad” (Iniciativa Mujeres para la Reconciliación).

De este modo, la participación de los jóvenes fue estratégica para garantizar la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz. Al involucrarlos desde temprana edad, se busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de un futuro más justo y equitativo. En donde, los jóvenes aportaron ideas innovadoras y energía, lo que permitió dinamizar los semilleros de paz y generar un impacto positivo en sus comunidades.

Por otra parte, la inclusión de los pueblos indígenas, Rrom y NAR fue un elemento diferenciador de este proyecto. Al reconocer y valorar sus conocimientos, tradiciones y cosmovisiones, se contribuyó a fortalecer el tejido social y a promover el respeto por la diversidad cultural. La participación de estos grupos permitió enriquecer el diálogo y la construcción de conocimiento, aportando perspectivas únicas y valiosas.



Cine foro de los Pueblos Indígenas Muiscas

En resumen, la etapa de formación del proyecto destacó la importancia de la participación comunitaria y la colaboración interinstitucional para promover la paz, la memoria y la reconciliación en Kennedy. Al involucrar a jóvenes y a diversos grupos poblacionales, se logró construir un proceso inclusivo y transformador que dejó una huella positiva en la comunidad. Esta experiencia demuestra que la construcción de paz es un proceso colectivo que requiere de la participación activa de todos los actores sociales.

En este sentido, la etapa de creación de semilleros de paz representó un hito fundamental

en el proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación”. Al establecer estos espacios de encuentro y aprendizaje, se buscó fortalecer el tejido social de las comunidades escolares y promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de paz. Estos semilleros se convirtieron en un lugar donde los jóvenes podían expresar sus ideas, compartir sus experiencias y desarrollar habilidades para la convivencia pacífica, como lo plantean algunos destinatarios:

DESTINATARIO

#7

“Proporcionar las herramientas para vivir en forma armónica y saludable, tanto física como psicológicamente, donde se prevenga el estrés, se cuiden en salud ante ser mujeres adultas mayores de más de 60 años, donde aunque el conflicto es parte de nuestra vida, también hay que tomar decisiones en temas familiares, personales y con la comunidad en general.

Conocimiento de la importancia de comprender la ley 1448 de 2011, por parte de las beneficiarias de la Fundación, pues la ley de víctimas, es la que nos permite reconocer y exigir nuestros derechos. La integración fue una actividad que favorece la comprensión de nuestras historias de vida, las cuales se han realizado en forma ética por parte de la psicóloga y de los terapeutas, pues se comentó sobre antes y después del desplazamiento, y se concluyó que en Bogotá, hay oportunidades de estudio para los hijos y trabajo, y que en el caso de las participantes lograron tener vivienda gratuita.

La consolidación del grupo donde se continúan con los talleres, y la oportunidad de aprender sobre confecciones, culinaria con las participantes, porque en el cronograma quedó que se realizarán formaciones sobre

estos oficios y se aprovechará para socializar la forma como las mujeres tienen ingresos y trabajan desde su casa, pues muchas son cuidadoras de sus nietos o personas en discapacidad” (Iniciativa Mujeres para la Reconciliación).

DESTINATARIO

#8

“Mediante los diferentes talleres se logra conocer varias historias de vida donde mediante oportunidades de la práctica artística se nota como los participantes se enfocan en la manera de ejecutar las técnicas y así logran olvidar por un momento los conflictos que los alejaron de su territorio” (Iniciativa promoviendo la reconciliación a través del deporte hapkido).

En este sentido, los semilleros de paz no solo se limitaron a las comunidades escolares, sino que también incluyeron la participación de miembros de los pueblos indígenas, Rrom y NAR. Esta diversidad enriqueció el diálogo y permitió abordar las problemáticas locales desde múltiples perspectivas. Al integrar a estos grupos en los semilleros, se reconoció su valor y se promovió el respeto por la diversidad cultural.

En donde, estos espacios seguros y educativos ofrecieron a los jóvenes la oportunidad de reflexionar sobre el pasado y construir un futuro mejor. A través de diversas actividades y talleres, los participantes pudieron explorar temas relacionados con la memoria histórica, la reconciliación y la construcción de paz. Además, se les brindaron herramientas para desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, fundamentales para la convivencia pacífica.



Jornada de estampación semilleros de paz

En este sentido, los semilleros de paz se convirtieron en un espacio de experimentación y creación. Los jóvenes tuvieron la oportunidad de diseñar y desarrollar proyectos innovadores que abordaran las problemáticas de sus comunidades. Estas iniciativas no solo permitieron desarrollar habilidades como el liderazgo y la creatividad, sino que también generaron un impacto positivo en su entorno.

Finalmente, la creación de semilleros de paz fue una estrategia exitosa para promover la participación juvenil en la construcción de paz. Al ofrecer un espacio seguro y educativo, se logró fortalecer el tejido social de las comunidades escolares y fomentar la inclusión de diversos grupos poblacionales. Estos espacios se convirtieron en un semillero de ideas y proyectos innovadores que contribuyeron a construir un futuro más justo y pacífico para todos.

Por otra parte, la etapa de fortalecimiento del proyecto “Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación” representó un paso crucial para consolidar los logros alcanzados en las fases anteriores. Esta etapa se centró en consolidar los semilleros de paz y ampliar su

impacto en las instituciones educativas de la localidad. Al articular las iniciativas escolares con el proyecto comunitario, se buscó generar sinergias y fortalecer el compromiso de toda la comunidad con la construcción de paz como se evidencia en los siguientes relatos:

DESTINATARIO

#9

“Desde la iniciativa Ikatu se realiza trabajo con mujeres firmantes y mujeres víctimas fortaleciendo la reconciliación desde un enfoque de género, propiciando espacios seguros en el que las mujeres compartan sus perspectivas y vivencias en relación al conflicto y a la reincorporación comunitaria.” (Iniciativa Ikatu).

DESTINATARIO

#10

“Aprender a la comunicación de la paz. La comunicación es muy importante en el diálogo, en debatir qué es la paz, qué es la reconciliación, porque en nuestro país es más fácil hablar de guerra, ya está normalizada la guerra. En la guerra solo es pum-pum y ya, se acabó el problema. Mientras que la paz hay que dialogarla, hay que transformarla, hay que hacer actividades, acciones, sensibilidad, reconstrucción del tejido social. Todo esto lleva a que nosotros no podemos cambiar el mundo, pero sí el pedacito que nos tocó” (Iniciativa organización COLMUHYPAZ).

De este modo, ambos argumentos resaltan la importancia de la comunicación y el diálogo como herramientas fundamentales para construir paz y reconciliación. El primero, centrado en la iniciativa Ikatu, subraya la necesidad de crear espacios seguros donde las mujeres puedan compartir sus experiencias y perspectivas sobre el conflicto armado. Al proporcionar un espacio para que las mujeres expresen sus vivencias, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y la cons-

trucción de confianza, elementos esenciales para la reconciliación. El segundo argumento, por su parte, enfatiza la importancia de aprender a comunicar sobre la paz, de manera que se desnormalice la guerra y se promueva un diálogo constructivo sobre los desafíos y las oportunidades para construir una sociedad más justa y equitativa.

También reconocen el papel fundamental de las mujeres en los procesos de paz y reconciliación. La iniciativa Ikatu pone de manifiesto el compromiso de trabajar con mujeres firmantes y víctimas, reconociendo su papel como agentes de cambio y su capacidad para liderar procesos de transformación social. El segundo argumento, aunque no menciona explícitamente a las mujeres, resalta la importancia de que todos los actores sociales participen en la construcción de paz, incluyendo a las mujeres, quienes han sido históricamente afectadas por el conflicto armado.

Es así que la colaboración entre las instituciones educativas y el proyecto comunitario fue fundamental para el éxito de esta etapa. Esta alianza permitió compartir recursos, conocimientos y experiencias, enriqueciendo así los procesos de aprendizaje y transformación. Al trabajar de manera conjunta, se logró ampliar la cobertura de las iniciativas de paz y se fortaleció la red de apoyo entre los diferentes actores involucrados.



Jornada de seguimiento a implementación a iniciativa de paz - Mascaras por la paz

En donde, el intercambio de conocimientos y experiencias fue un elemento clave en esta etapa. Los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus saberes y aprendizajes, lo que generó un enriquecimiento mutuo y fortaleció el sentido de pertenencia al proyecto. Además, se facilitaron espacios de reflexión y diálogo que permitieron identificar nuevas oportunidades y desafíos para la construcción de paz.

El fortalecimiento de los semilleros de paz permitió ampliar su impacto en la comunidad. Al consolidar estos espacios, se logró generar un mayor compromiso por parte de los estudiantes y de la comunidad en general. Además, se facilitaron la creación de nuevos proyectos y la implementación de acciones concretas para promover la paz y la reconciliación en la localidad, como lo señalan en los siguientes relatos:

DESTINATARIO #12

“Contando con la implementación obtenida se desarrollan técnicas de habilidades motoras, reflejos, trabajo en equipo, técnicas de reacción en movimiento, se consigue mejorar la capacidad física, se mejora la manera de respirar y mantener la calma, se trabaja en el manejo de las emociones” (Iniciativa promoviendo la reconciliación a través del deporte HAPKIDO).



Jornada de semilleros de paz

DESTINATARIO #11

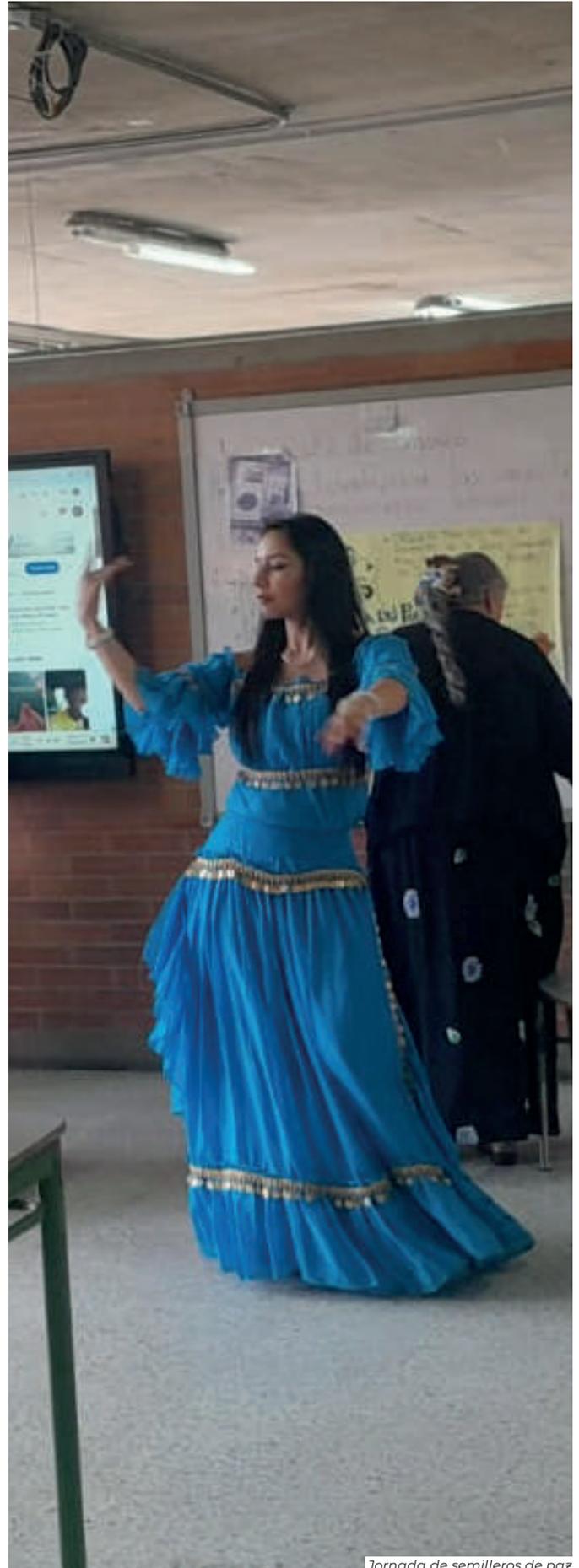
“La memoria histórica juega un papel fundamental en la construcción de paz y reconciliación en cualquier comunidad. Al recordar y reflexionar sobre los eventos del pasado, podemos aprender de los errores cometidos, honrar a las víctimas, y trabajar hacia la sanación y el perdón” (Iniciativa, organización COLMUHYPAZ).

En este sentido, ambos argumentos enfatizan la importancia de procesos transformadores para lograr la paz y la reconciliación. El primer argumento resalta el papel central de la memoria histórica en este proceso, subrayando la necesidad de recordar el pasado para aprender de él y construir un futuro más justo. Al reconocer y honrar a las víctimas, se sienta una base sólida para la sanación y la construcción de relaciones más saludables. El segundo argumento, por su parte, se centra en el desarrollo de habilidades prácticas como las motoras, emocionales y sociales, que son fundamentales para fortalecer a las personas y construir comunidades más resilientes.

Es decir, reconocen la importancia de trabajar a nivel individual y colectivo para lograr la paz. Destacando la necesidad de procesos individuales de reflexión y sanación, enfatizando la importancia del trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes. Al combinar estos dos enfoques, se puede lograr una transformación profunda y duradera. Por tanto, se subraya la necesidad de abordar las causas profundas de los conflictos, ha siendo énfasis en la importancia de la memoria histórica, reconociendo que los conflictos tienen raíces profundas en el pasado y que es necesario comprender estas raíces para abordarlas de manera efectiva, al enfocarse en el desarrollo de habilidades, reconoce que es necesario fortalecer a las personas para que puedan enfrentar los desafíos del presente y construir un futuro más pacífico.

Al poner el foco en el conocimiento, la reflexión y la acción estratégica, estos insumos no solo transmiten información, sino que cultivan una mentalidad de aprendizaje continuo. Fomentan una actitud pro-activa ante los desafíos de la construcción de paz, invitando a las personas a investigar, cuestionar y adaptar sus conocimientos a las realidades cambiantes de cada contexto. De esta manera, equipan a los individuos con las herramientas necesarias para analizar situaciones complejas, tomar decisiones informadas y diseñar estrategias flexibles y sostenibles que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad.

En conclusión, la etapa de fortalecimiento del proyecto demostró la importancia de la colaboración interinstitucional para abordar temas complejos como la paz, la memoria y la reconciliación. Al articular las iniciativas escolares con el proyecto comunitario, se logró generar un impacto positivo en la localidad de Kennedy, fortaleciendo el tejido social y promoviendo la construcción de un futuro más justo y equitativo.



Jornada de semilleros de paz

3. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA



Cine foro de los Pueblos Indígenas



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

El proyecto Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación representa un avance significativo en la construcción de paz a nivel local. Al integrar a diversos actores, como constructores de paz, víctimas del conflicto armado y miembros de la comunidad, se crea un espacio plural y democrático para abordar las heridas del pasado y construir un futuro más justo y equitativo. Esta inclusión garantiza que las voces de quienes han vivido en carne propia las consecuencias del conflicto sean escuchadas y consideradas en la búsqueda de soluciones sostenibles.

La estrategia de involucrar a la comunidad en la identificación de centros de interés es un acierto que enriquece el proyecto. Al reconocer y valorar las expresiones culturales y artísticas de la comunidad, se fortalece el sentido de pertenencia y se promueve la participación activa. Estos centros de interés se convierten en puentes que conectan el pasado con el presente, permitiendo a las personas expresar sus emociones, sanar sus heridas y construir un relato compartido sobre su historia.

Sin embargo, es fundamental reflexionar sobre los desafíos que enfrenta este tipo de iniciativas. La construcción de paz es un proceso complejo y de largo plazo que requiere un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados. Es importante garantizar que los logros alcanzados se consoliden y se expandan a otras comunidades. Además, es necesario evaluar constantemente los impactos del proyecto y realizar ajustes en la implementación para asegurar que se estén alcanzando los objetivos propuestos.

Otro aspecto a considerar es la sostenibilidad de las iniciativas artísticas y culturales promovidas en el marco del proyecto. Es fundamental diseñar estrategias para garantizar que estas iniciativas perduren en el tiempo y se conviertan en parte del tejido social de la comunidad. Esto implica fortalecer las capacidades locales, establecer alianzas con otras organizaciones y buscar fuentes de financiamiento sostenibles.

En conclusión, el proyecto Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación ofrece un modelo valioso para la construcción de paz a nivel local. Al promover la participación activa de la comunidad, reconocer la diversidad cultural y fomentar la expresión artística, se crea un espacio de encuentro y diálogo que contribuye a la sanación de las heridas del pasado y a la construcción de un futuro más justo y equitativo. Sin embargo, es fundamental seguir trabajando en el fortalecimiento de este tipo de iniciativas, garantizando su sostenibilidad y ampliando su alcance a otras comunidades.

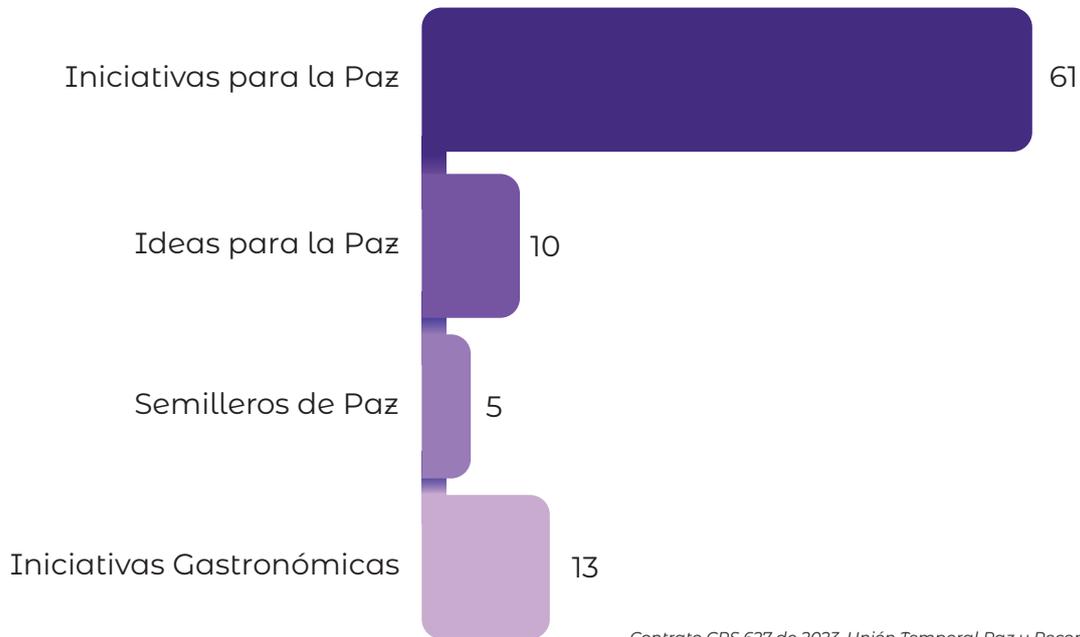


Actividades con iniciativas e ideas de paz.

2.1 RESULTADOS

La articulación de los cinco semilleros de paz con las sesenta y una iniciativas e ideas para la paz en la localidad de Kennedy ha generado un tejido social más fuerte y cohesionado. Al conectar a jóvenes, líderes comunitarios y organizaciones locales, se ha fomentado un intercambio de conocimientos, experiencias y recursos que ha enriquecido las propuestas y acciones encaminadas a construir una paz sostenible. Esta interconexión ha permitido identificar las necesidades y potencialidades de cada iniciativa, facilitando así la complementariedad y el fortalecimiento mutuo.

LÍNEAS DE FORTALECIMIENTO PROYECTO KENNEDY CON PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN



Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación

A partir de los datos presentados revelan una clara tendencia hacia la implementación de iniciativas concretas para la construcción de paz. Con un 69% de las acciones enfocadas en este aspecto, se evidencia un compromiso sólido por transformar las ideas y los semilleros en acciones tangibles que generen un impacto positivo en la comunidad. Esta alta proporción sugiere que existe una madurez en los procesos de construcción de paz en la localidad, donde se ha pasado de la fase de conceptualización a la de ejecución.

Es interesante notar que, a pesar de la importancia de las ideas y los semilleros de paz que representan un 11,2% y 5,6% respectivamente, es en la puesta en marcha de iniciativas concretas donde se concentra el mayor esfuerzo. Esto podría indicar que existe una demanda social por ver resultados concretos y palpables en materia de paz, lo que impulsa a las comunidades y organizaciones a llevar a cabo proyectos que generen cambios positivos en la realidad. Sin embargo, es fundamental continuar fomentando la generación de nuevas ideas y el fortalecimiento de los semilleros de paz, ya que estos son la base para la innovación y la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz a largo plazo.

Finalmente, las iniciativas gastronómicas, que representan un 14,6% del total, destacan la importancia de la alimentación y la cultura culinaria como herramientas para fomentar la cohesión social y la construcción de paz. Esta cifra sugiere que la comunidad reconoce el potencial de la gastronomía para unir a las personas, promover el diálogo intercultural y fortalecer los lazos comunitarios. Además, es fundamental continuar evaluando y mejorando las iniciativas en curso para garantizar su sostenibilidad y pertinencia.

De este modo, esta articulación ha dado lugar a la implementación de proyectos innovadores y transformadores que abordan las causas profundas del conflicto y promueven la convivencia pacífica. Los semilleros de paz, al aportar su energía, creatividad y visión de futuro, han impulsado la generación de ideas originales y la puesta en marcha de acciones concretas en diversos ámbitos, como la educación para la paz, la cultura ciudadana, la reconciliación y la reparación. Asimismo, han facilitado la participación de diversos actores sociales en la construcción de un tejido social más inclusivo y equitativo.

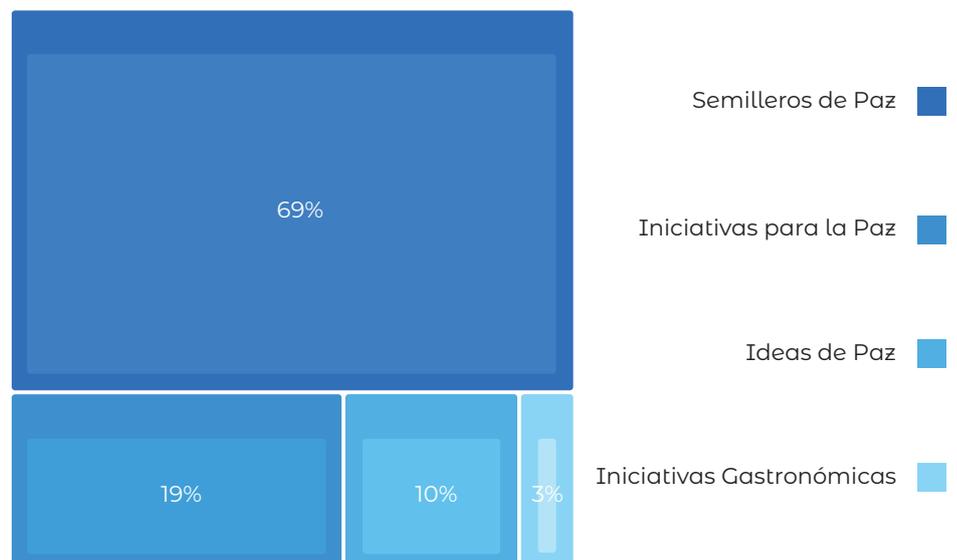
A partir de los datos presentados revelan una clara tendencia hacia la implementación de iniciativas concretas para la construcción de paz. Con un 69% de las acciones enfocadas en este aspecto, se evidencia un compromiso sólido por transformar las ideas y los semilleros en acciones tangibles que generen un impacto positivo en la comunidad. Esta alta proporción sugiere que existe una madurez en los procesos de construcción de paz en la localidad, donde se ha pasado de la fase de conceptualización a la de ejecución.

Es interesante notar que, a pesar de la importancia de las ideas y los semilleros de paz que representan un 11,2% y 5,6% respectivamente, es en la puesta en marcha de iniciativas concretas donde se concentra el mayor esfuerzo. Esto podría indicar que existe una demanda social por ver resultados concretos y palpables en materia de paz, lo que impulsa a las comunidades y organizaciones a llevar a cabo proyectos que generen cambios positivos en la realidad. Sin embargo, es fundamental continuar fomentando la generación de nuevas ideas y el fortalecimiento de los semilleros de paz, ya que estos son la base para la innovación y la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz a largo plazo.

Finalmente, las iniciativas gastronómicas, que representan un 14,6% del total, destacan la importancia de la alimentación y la cultura culinaria como herramientas para fomentar la cohesión social y la construcción de paz. Esta cifra sugiere que la comunidad reconoce el potencial de la gastronomía para unir a las personas, promover el diálogo intercultural y fortalecer los lazos comunitarios. Además, es fundamental continuar evaluando y mejorando las iniciativas en curso para garantizar su sostenibilidad y pertinencia.

De este modo, esta articulación ha dado lugar a la implementación de proyectos innovadores y transformadores que abordan las causas profundas del conflicto y promueven la convivencia pacífica. Los semilleros de paz, al aportar su energía, creatividad y visión de futuro, han impulsado la generación de ideas originales y la puesta en marcha de acciones concretas en diversos ámbitos, como la educación para la paz, la cultura ciudadana, la reconciliación y la reparación. Asimismo, han facilitado la participación de diversos actores sociales en la construcción de un tejido social más inclusivo y equitativo.

POBLACIÓN ATENDIDA PROYECTO KENNEDY CON PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN



A partir de lo anterior, Los datos revelan un claro énfasis en fortalecer las capacidades de la comunidad para construir paz. El alto porcentaje de participación en los “Semilleros de Paz” en un 68,5%, esto indica un compromiso sólido por generar espacios de formación y diálogo donde los ciudadanos puedan desarrollar las habilidades necesarias para ser agentes de cambio. Estos espacios se convierten en semilleros de ideas innovadoras y estrategias para abordar los desafíos de la convivencia pacífica.

Si bien la generación de ideas es fundamental, es crucial traducirlas en acciones concretas. El 19% de la participación de la población se da en las propuestas que se centran en iniciativas para la Paz, lo que demuestra que existe una voluntad de llevar a cabo proyectos que generen un impacto tangible en la comunidad. Sin embargo, este porcentaje podría ser mayor, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos para pasar de la fase de diseño a la de implementación. Aunque representan un porcentaje menor del 3%, las Iniciativas gastronómicas ofrecen una perspectiva interesante sobre la construcción de paz. La comida es un elemento fundamental de la cultura y la identidad, y su uso como herramienta para fomentar la convivencia y la reconciliación puede generar resultados muy positivos. Estas iniciativas pueden contribuir a fortalecer los lazos comunitarios, promover el diálogo intercultural y generar espacios de encuentro y celebración.

Finalmente, estos datos sugieren que existe un equilibrio entre la generación de ideas y la implementación de proyectos. Sin embargo, es importante continuar trabajando en la consolidación de las iniciativas en marcha y en la búsqueda de nuevas oportunidades para poner en práctica las ideas generadas en los semilleros de paz. Además, es fundamental fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar que los proyectos tengan un impacto sostenible en la comunidad.

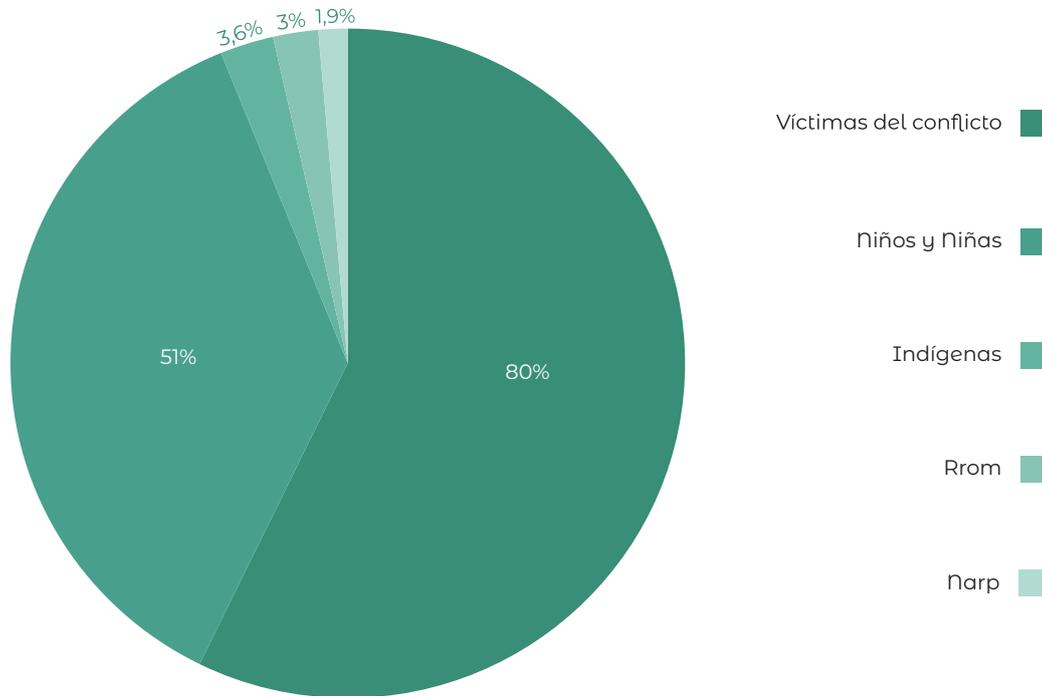
En términos generales, la articulación de los semilleros de paz con las iniciativas locales ha contribuido a fortalecer el tejido social, a

generar confianza y a construir un sentido de pertenencia a la comunidad. Al trabajar de manera conjunta, los diferentes actores han logrado visibilizar los avances en materia de construcción de paz, generando un efecto multiplicador que inspira a otros a sumarse a esta causa. Además, esta articulación ha permitido consolidar una agenda de trabajo común que orienta los esfuerzos hacia la consecución de objetivos compartidos, contribuyendo así a consolidar la paz en la localidad de Kennedy.



Actividades con iniciativas e ideas de paz.

POBLACIÓN ESPECIAL ATENDIDA PROYECTO KENNEDY CON PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN



Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación

A partir de esta figura, se puede interpretar que el proyecto “Kennedy: Paz, Memoria y Reconciliación” ha demostrado un fuerte compromiso con la inclusión de las poblaciones más vulnerables. Con un 80% de participación de víctimas del conflicto armado, se evidencia un enfoque centrado en aquellos que han sufrido directamente las consecuencias de la violencia. Además, la alta participación de niños, niñas y adolescentes con un 51% refleja un esfuerzo por construir una cultura de paz desde las nuevas generaciones, brindándoles espacios seguros para expresar sus experiencias y construir un futuro más promisorio.

Por otra parte, la participación de poblaciones indígenas con un 3,6%, la población rom con un 3% y NARP con un 1% demuestra un compromiso con la diversidad cultural y el reconocimiento de las diferentes realidades que coexisten en la localidad de Kennedy. Al incluir a estos grupos, el proyecto contribuye a fortalecer el tejido social y a construir una paz más inclusiva y equitativa, donde todas las voces sean escuchadas y valoradas. En

donde, la participación activa de personas que han vivido el conflicto armado en Colombia como constructores de paz es un aspecto fundamental del proyecto. Al brindarles un espacio para compartir sus historias y experiencias, se les empodera para convertirse en agentes de cambio y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Su participación no solo enriquece el proceso de construcción de paz, sino que también les permite sanar sus propias heridas y reconstruir sus vidas.

En este sentido, el éxito del proyecto se debe en gran medida a su enfoque inclusivo y participativo. Al integrar diversas perspectivas y experiencias, se ha logrado construir un espacio de diálogo y encuentro donde todas las voces son escuchadas y valoradas. Esta estructura participativa ha permitido que los miembros de la comunidad de Kennedy, quienes también han sido afectados por el conflicto armado, se involucren activamente en la construcción de su propio futuro.

Por tanto, el proyecto Kennedy: Paz, Memo-

ria y Reconciliación ha demostrado que una estructura inclusiva y participativa es fundamental para construir una paz duradera y sostenible. Al centrarse en las necesidades y experiencias de las víctimas, al reconocer la diversidad cultural y al empoderar a los ciudadanos como constructores de paz, este proyecto se convierte en un modelo a seguir para otras iniciativas de construcción de paz en Colombia y en el mundo, esto se puede evidenciar en el siguiente relato:

CONTRATISTA

#3

“El proyecto ha marcado un precedente significativo en la localidad de Kennedy, ya que ha sido uno de los pocos enfocados específicamente en la paz, la memoria y la reconciliación. A diferencia de iniciativas anteriores que se centraban principalmente en el fortalecimiento económico y el emprendimiento de las víctimas, este proyecto ha apoyado iniciativas que realmente apuestan por la construcción de una cultura de paz.

Hasta ahora, se han logrado resultados muy positivos. Se han sembrado muchas ideas y proyectos valiosos, y aunque algunas iniciativas están en etapas iniciales, todas comparten un enfoque en promover la reconciliación y dejar un legado de memoria en la comunidad. Este enfoque ha generado un ambiente propicio para el diálogo y la cooperación, creando una base sólida para futuras acciones en pro de la paz.

En resumen, el proyecto ha dejado una “semilla” en el territorio, que invita a la comunidad a continuar tejiendo redes y trabajando en torno a la paz como bandera fundamental en Kennedy. Esto representa un buen punto de partida para que muchas más personas se involucren en este proceso y contribuyan a la construcción de un entorno con más armonía” (Entrevista a contratista, Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación).



Actividades con constructores de paz.



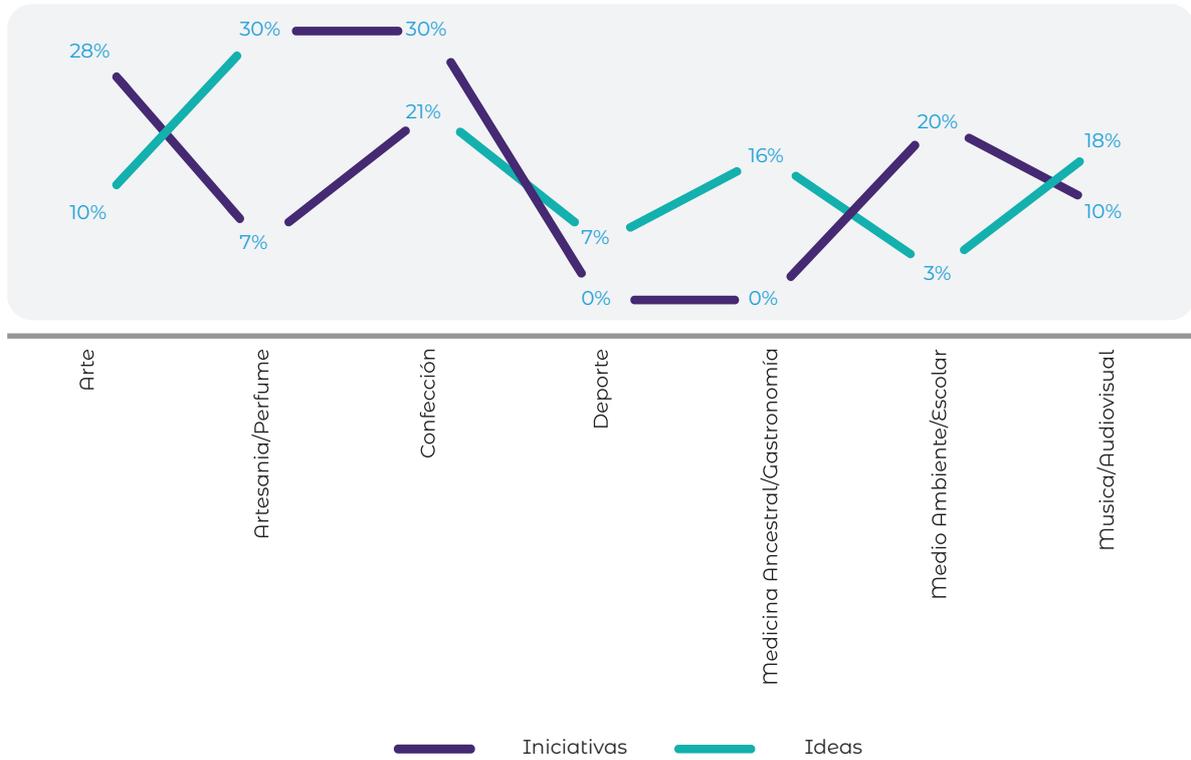
Actividades con constructores de paz.



Actividades con Equipo Profesional y Técnico.

De este modo, la secuencia en la que se presentan las ideas y propuestas dentro de este proyecto sigue una lógica rigurosa. En donde, los centros de interés más relevantes se exponen inicialmente en categorías como son el arte, artesanía - perfume, confección, deporte, medicina ancestral - gastronomía, medio ambiente - escolar y música - audiovisual que da luego a dar paso a acciones que los complementan o profundizan. Esta estructura progresiva no solo facilita la comprensión del proyecto, sino que también revela una cuidadosa planificación, donde cada idea encuentra su lugar en un orden que refleja su importancia dentro del conjunto como se evidencia en la siguiente figura:

CENTROS DE INTERÉS DE LAS IDEAS E INICIATIVAS PLANTEADAS EN EL PROYECTO KENNEDY CON PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN



Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación

CONTRATISTA

#4

Los datos revelan una marcada preferencia de la población involucrada en el proyecto Kennedy con Paz, Memoria y Reconciliación por las iniciativas artísticas y culturales. Las categorías de arte y Música/Audiovisual concentran un 46% del total de iniciativas, evidenciando un fuerte interés en la expresión creativa como herramienta para la construcción de paz. Por otro lado, las ideas relacionadas con la artesanía, confección y medio ambiente también muestran un porcentaje significativo, lo que sugiere una conexión profunda con el territorio y la identidad cultural, como se soporta en el siguiente relato:

“Estas iniciativas e ideas contribuyeron al desarrollo de capacidades de distinta naturaleza: gestión de proyectos, potenciación de capacidades y habilidades, mejoramiento de las condiciones socioeconómicas, contribuyeron a la participación de las comunidades aledañas y de las mujeres en los distintos roles que involucra el desarrollo de los proyectos” (Entrevista a contratista, Contrato CPS 627 de 2023, Unión Temporal Paz y Reconciliación).

Es llamativo el desbalance existente entre las iniciativas y las ideas en algunas categorías. Mientras que Artesanía/Perfume y confección presentan un mayor porcentaje de ideas que de iniciativas, otras como deporte y medicina Ancestral/Gastronomía no cuentan con ninguna iniciativa a pesar de tener un número considerable de ideas. Este desequilibrio podría indicar una brecha entre la concepción de proyectos y su implementación concreta, sugiriendo la necesidad de fortalecer los procesos de diseño y ejecución de iniciativas en estas áreas.

Por tanto, los resultados obtenidos ofrecen valiosas oportunidades para el proyecto. En donde, la alta demanda de iniciativas artísticas y culturales puede ser aprovechada para desarrollar programas de formación y creación que involucren a la comunidad, fomentando la expresión creativa y el diálogo intercultural. Además, el interés por el medio ambiente y la educación abre la puerta a proyectos que promuevan la sostenibilidad y el desarrollo de habilidades para la vida. Sin embargo, es necesario abordar el desafío de transformar las ideas en iniciativas concretas, especialmente en áreas como el deporte y la medicina ancestral, donde el potencial es evidente pero aún no se ha materializado.



Actividades con constructores en semilleros de paz.



Acompañamiento Psicosocial.



Acompañamiento Psicosocial.



Acompañamiento Psicosocial.

3.2 LOGROS

Uno de los logros más destacados es la exitosa transición de ideas y semilleros a acciones concretas orientadas a la construcción de paz. El hecho de que el 69% de las acciones estén enfocadas en este aspecto demuestra un compromiso tangible por transformar las aspiraciones de una comunidad pacífica en realidades palpables. Este avance significativo indica que los esfuerzos realizados en los semilleros han generado frutos concretos, materializados en iniciativas que están generando cambios positivos en la localidad.

La alta proporción de acciones enfocadas en la construcción de paz revela una madurez en los procesos de construcción de paz a nivel local. Esto sugiere que la comunidad ha superado las etapas iniciales de conceptualización y ha logrado consolidar una cultura de paz que se manifiesta en acciones cotidianas. La capacidad de pasar de la teoría a la práctica es un indicador sólido de que los semilleros han cumplido su objetivo de fomentar una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de un futuro más pacífico, como se plantea en el siguiente relato:



Carnaval por la Paz

DESTINATARIO #13

“El enfoque en la implementación de iniciativas concretas ha generado un impacto positivo en la comunidad. Al transformar ideas en acciones, se ha logrado mejorar la calidad de vida de los habitantes, fortalecer el tejido social y fomentar la convivencia pacífica. Los resultados obtenidos demuestran que los semilleros de paz son una herramienta eficaz para generar cambios reales y sostenibles en el territorio, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa” (Iniciativa Ikatu).

Lo anterior plantea, que uno de los logros más destacados es la clara tendencia hacia la implementación de iniciativas concretas en materia de construcción de paz. El hecho de que la mayor parte del esfuerzo se concentre en la puesta en marcha de proyectos demuestra una respuesta efectiva a la demanda social por ver resultados tangibles. Esta orientación hacia la acción refleja una madurez en los procesos de construcción de paz, donde las ideas y los semilleros han servido como catalizadores para generar cambios positivos en la realidad.

La implementación de iniciativas concretas ha generado un impacto positivo en las comunidades, al abordar de manera directa las problemáticas locales y promover la convivencia pacífica. Al transformar las ideas en acciones, se ha logrado generar cambios tangibles en la vida de las personas, fortaleciendo el tejido social y mejorando la calidad de vida. Este enfoque práctico ha demostrado ser una estrategia efectiva para impulsar la transformación social y construir una cultura de paz, como se plantean en los siguientes relatos:

DESTINATARIO

#14

“Eso consolida la relación entre comunidad y liderazgo, dejar los impactos del conocimiento, llevar conocimiento, conocer las necesidades de las mujeres que nunca tienen como esos espacios para hablar, donde se sienten que se identifican, se empoderan, conocen la ley” (Iniciativa organización COLMUHYPAZ).

DESTINATARIO

#15

“Mediante los diferentes talleres se logra conocer varias historias de vida donde mediante oportunidades de la práctica artística se nota como los participantes se enfocan en la manera de ejecutar las técnicas y así logran olvidar por un momento los conflictos que los alejaron de su territorio” (Iniciativa promoviendo la reconciliación a través del deporte HAPKIDO)

A partir de lo anterior, se resalta la importancia de construir relaciones sólidas entre la comunidad y los líderes. Enfatizando en la necesidad de crear espacios seguros donde las poblaciones puedan expresar sus necesidades y sentirse identificadas, lo que a su vez fomenta el empoderamiento y el conocimiento de sus derechos. Por tanto, se complementa esta idea al destacar cómo las actividades artísticas pueden ser una herramienta poderosa para la sanación y la cohesión social, permitiendo a los participantes conectar con sus emociones y superar experiencias traumáticas.

De este modo, el conocimiento es fundamental para generar cambios positivos en la comunidad. En donde, se debe subrayar la importancia de compartir conocimientos y experiencias para empoderar a las poblaciones y mejorar sus condiciones de vida. En donde, se destaca cómo el aprendizaje de nuevas técnicas artísticas puede ser una forma de adquirir herramientas para enfrentar los desafíos de la vida y construir un futuro más prometedor.

Esto pone de manifiesto el poder transformador del arte en la construcción de paz y reconciliación. Al permitir a los participantes expresar sus emociones y conectar con su identidad, las actividades artísticas pueden contribuir a sanar heridas del pasado y fomentar la cohesión social. Esta perspectiva se alinea con la importancia de crear espacios seguros para el diálogo y la expresión.

Por tanto, si bien la puesta en marcha de iniciativas es fundamental, es igualmente importante continuar fomentando la generación de nuevas ideas y el fortalecimiento de los semilleros de paz. Estos espacios de reflexión y creación son la base para la innovación y la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz a largo plazo. Al mantener un equilibrio entre la acción y la reflexión, se garantiza que los esfuerzos por construir paz sean cada vez más creativos, inclusivos y sostenibles en el tiempo.

Otro logro relevante es la generación y puesta en marcha de un conjunto diverso de iniciativas innovadoras que abordan de ma-

nera creativa y efectiva los desafíos de la construcción de paz. Estas iniciativas incluyen proyectos artísticos, culturales, educativos, ambientales y sociales que promueven la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y la valoración de la memoria histórica. La evaluación de este logro se basa en la originalidad de las propuestas, su impacto en la comunidad y su capacidad para generar cambios positivos a largo plazo, como se plantea en el siguiente relato:

DESTINATARIO

#16

“A partir de esta experiencia, creamos un laboratorio de exploración donde, en la actualidad, organizamos encuentros que combinan el uso de plantas medicinales, la salud y la memoria como herramientas para la construcción de paz. Esta iniciativa ha fortalecido los lazos comunitarios y ha promovido una forma de reconciliación basada en la sanación colectiva y la memoria, creando un espacio para el diálogo, la convivencia y la reflexión en torno a las secuelas del conflicto armado” (Iniciativa Jardín de memorias).

Este logro, representa una innovadora fusión entre la tradición ancestral y las prácticas contemporáneas de salud y bienestar. Al combinar el uso de plantas medicinales con la reflexión sobre la memoria histórica, se crea un espacio único donde la comunidad puede reconectar con sus raíces culturales y encontrar sanación en las prácticas ancestrales. Esta iniciativa no solo fortalece los lazos comunitarios, sino que también promueve una visión integral de la salud que va más allá de lo físico, abarcando aspectos emocionales, sociales y espirituales.

En donde, la iniciativa del laboratorio de exploración evidencia que la construcción de

paz es un proceso complejo que requiere de múltiples herramientas y enfoques. Al crear un espacio donde se entrelazan la salud, la memoria y la convivencia, se fomenta una reconciliación profunda y duradera. La participación en actividades que involucran el uso de plantas medicinales y la reflexión sobre el pasado permite a los miembros de la comunidad sanar las heridas del conflicto armado, fortalecer su identidad colectiva y construir un futuro más promisorio. Este enfoque holístico de la construcción de paz demuestra que la sanación individual y colectiva están íntimamente ligadas.

En resumen, este laboratorio de exploración representa un ejemplo de cómo las tradiciones ancestrales pueden ser adaptadas a las necesidades del presente para promover la construcción de paz y el bienestar comunitario. Al combinar elementos como las plantas medicinales, la memoria histórica y el diálogo, se crea un espacio donde las personas pueden sanar, aprender y construir un futuro más justo y equitativo.

Otro logro es el fortalecimiento de la memoria histórica y la promoción de la reconciliación en la comunidad de Kennedy. Esto se puede evidenciar a través de la creación de espacios de diálogo y reflexión sobre el pasado, la recuperación de historias y testimonios, y la realización de actividades que promueven la empatía y el perdón. Además, se observa una mayor sensibilización de la comunidad respecto a los conflictos del pasado y una mayor disposición a construir un futuro en común.



Carnaval por la Paz



Carnaval por la Paz

DESTINATARIO

#17

“Estoy aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el proyecto Paz, Memoria y Reconciliación para abordar situaciones de conflicto y violencia en mi entorno a través de la consolidación de una propuesta que integra salud, memoria, plantas medicinales y arteterapia. Durante los encuentros presenciales del proyecto, tuve la oportunidad de compartir con personas que se identifican como víctimas del conflicto armado, escuchando sus experiencias territoriales y las iniciativas que han desarrollado. Este intercambio de ideas fue clave para fortalecer mi enfoque y adaptar mi propuesta a las necesidades de la comunidad.

A partir de mi experiencia y conocimientos previos, he creado espacios seguros en los que las personas pueden procesar sus experiencias de violencia y conflicto a través de metodologías terapéuticas que promueven la sanación personal y colectiva. Estos espacios incluyen el uso de plantas medicinales y el arteterapia como herramientas para reconectar con la memoria y la salud, promoviendo la reflexión y el diálogo en torno a las secuelas del conflicto armado. Además, estos conocimientos me han permitido diseñar intervenciones que fomentan la empatía y la convivencia pacífica, contribuyendo a la construcción de paz en mi entorno y facilitando un proceso de reconciliación más inclusivo y diverso” (Iniciativa Jardín de memorias).

De este modo, la articulación de esfuerzos entre los semilleros de paz y otros actores ha dado como resultado la implementación de proyectos que van más allá de soluciones superficiales. Al abordar las causas profundas del conflicto, estos proyectos han demostrado ser agentes de cambio transformador en las comunidades. La energía y la creatividad de los jóvenes, quienes son el motor de los semilleros, han sido fundamentales para generar ideas innovadoras y diseñar acciones concretas que promueven la convivencia pacífica y la construcción de un tejido social más justo y equitativo.

En donde, los semilleros de paz han sido un catalizador para la participación ciudadana, al facilitar espacios de encuentro y diálogo donde diversos actores sociales pueden compartir sus experiencias y perspectivas. Esta participación activa ha permitido identificar las necesidades y prioridades de las comunidades, lo que a su vez ha fortalecido el sentido de pertenencia y empoderamiento. Al involucrar a diferentes sectores de la sociedad en la construcción de paz, se ha logrado generar un mayor consenso y legitimidad alrededor de las iniciativas implementadas, lo que garantiza su sostenibilidad a largo plazo.

Finalmente, un logro importante es la integración de diversas perspectivas y experiencias en los semilleros de paz, así como la construcción de redes de colaboración entre los miembros de la comunidad escolar y la sociedad en general. Esto se puede medir a través de la participación de actores diversos en las actividades, la creación de alianzas con otras organizaciones y la generación de productos colaborativos que reflejan la riqueza y la diversidad de la comunidad.

En consecuencia, la alta participación en los semilleros de Paz refleja un compromiso genuino de la comunidad por construir un futuro más pacífico. Estos espacios de formación se han convertido en incubadoras de liderazgo, donde los ciudadanos adquieren las herramientas necesarias para identificar y abordar los problemas de su entorno. Al fortalecer las capacidades de la comunidad, se promueve un sentido de empoderamiento que permite a las personas tomar las riendas

de su propio desarrollo y convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

Finalmente, el énfasis en el fortalecimiento de capacidades ha dado como resultado la generación de un caudal de ideas innovadoras y estrategias creativas para abordar los desafíos de la convivencia pacífica. Los semilleros de Paz se han convertido en semilleros de propuestas originales que buscan transformar las realidades locales. Además, al fomentar la participación activa de la comunidad, se garantiza la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz, ya que las iniciativas nacen de las propias necesidades y aspiraciones de las personas.



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz

3.3 IMPACTO SOCIAL

El impacto social del proyecto Kennedy Paz, Memoria y Reconciliación parte de la articulación de los cinco semilleros de paz con las 61 iniciativas ha generado un impacto transformador en la localidad de Kennedy. Al conectar a una diversidad de actores sociales, se ha creado un tejido social más fuerte y cohesionado. Esta red de relaciones ha permitido compartir conocimientos, experiencias y recursos de manera colaborativa, enriqueciendo las propuestas y acciones encaminadas a construir una paz sostenible. La sinergia entre los diferentes proyectos ha generado un efecto multiplicador, ampliando el alcance y el impacto de las iniciativas individuales.

Esta articulación ha sido fundamental para empoderar a los jóvenes y líderes comunitarios, quienes se han convertido en agentes activos de cambio en sus territorios. Al conectar sus iniciativas con una red más amplia, han encontrado el apoyo y los recursos necesarios para llevar a cabo sus proyectos. Además, la identificación de las necesidades

y potencialidades de cada iniciativa ha permitido optimizar los recursos y fortalecer las acciones, garantizando así la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz en el largo plazo. Esta interconexión ha demostrado que la suma de esfuerzos individuales puede generar un impacto colectivo mucho mayor.

Por otra parte, la participación en los semilleros de Paz revela un anhelo profundo de la comunidad por construir un futuro más pacífico y equitativo. Estos espacios de formación se han convertido en incubadoras de liderazgo, donde los ciudadanos adquieren las herramientas necesarias para identificar y abordar los problemas de su entorno. Al fortalecer las capacidades de la comunidad, se promueve un sentido de empoderamiento que permite a las personas tomar las riendas de su propio desarrollo y convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

El énfasis en el fortalecimiento de capacidades ha dado como resultado la generación

de un caudal de ideas innovadoras y estrategias creativas para abordar los desafíos de la convivencia pacífica. Los diferentes escenarios que se han desarrollado en el marco del proyecto Kennedy Paz, Memoria y Reconciliación se han convertido en propuestas originales que buscan transformar las realidades locales. Además, al fomentar la participación activa de la comunidad, se garantiza la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz, ya que las iniciativas nacen de las propias necesidades y aspiraciones de las personas. Este nivel de participación demuestra que la comunidad está comprometida con la construcción de un futuro más justo y equitativo.

De este modo, los resultados obtenidos evidencian un balance positivo entre la generación de ideas innovadoras y la puesta en marcha de proyectos concretos en los semilleros de paz. Este dinamismo es fundamental para impulsar procesos de transformación social a largo plazo. Sin embargo, es crucial continuar trabajando en la consolidación de las iniciativas existentes, brindándoles el apoyo necesario para que se consoliden y generen un impacto duradero en la comunidad. Asimismo, es fundamental explorar nuevas oportunidades para materializar las ideas que surgen en estos espacios, garantizando así que el potencial creativo de los participantes se vea reflejado en acciones concretas que contribuyan a construir una paz sostenible.

Si bien los resultados son alentadores, es fundamental fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos implementados. Esto permitirá identificar los avances, los desafíos y las áreas de mejora, ajustando las estrategias y acciones según sea necesario. Al contar con información detallada sobre el impacto de las iniciativas, se podrá garantizar que los recursos se estén utilizando de manera eficiente y que los proyectos estén generando los resultados esperados. Además, la evaluación permitirá aprender de las experiencias y fortalecer las capacidades de los participantes, asegurando así la sostenibilidad de los procesos de construcción de paz en el tiempo.

El proyecto Kennedy: Paz, Memoria y Reconciliación ha demostrado un profundo compromiso con la construcción de una paz sostenible, priorizando la participación de las poblaciones más afectadas por el conflicto armado. La alta participación de víctimas del conflicto, que alcanza el 80%, es un claro indicador de que el proyecto se ha centrado en las necesidades y experiencias de quienes han sufrido directamente las consecuencias de la violencia. Al brindarles espacios seguros para expresar sus vivencias y participar activamente en la construcción de paz, se ha contribuido a su empoderamiento y a la reparación colectiva.



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz

La significativa participación de niños, niñas y adolescentes, que supera el 51%, es un aspecto destacable del proyecto. Al involucrar a las nuevas generaciones en procesos de construcción de paz, se están sembrando las semillas para un futuro más promisorio. Estos espacios les permiten expresar sus emociones, aprender herramientas para la resolución pacífica de conflictos y construir relaciones basadas en el respeto y la empatía. De esta manera, se está contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El proyecto ha demostrado un compromiso sólido con la diversidad cultural, al incluir a poblaciones indígenas, rom y NARP. Esta inclusión es fundamental para construir una paz duradera y sostenible, ya que reconoce

y valora las diferentes realidades y perspectivas que coexisten en la localidad de Kennedy. Al brindar espacios de participación a estos grupos, se fortalece el tejido social y se promueve una cultura de respeto por la diversidad. Esta iniciativa contribuye a construir una paz más inclusiva y equitativa, donde todas las voces sean escuchadas y valoradas, y donde se reconozcan los derechos de todos los habitantes de la localidad.

De este modo, la secuencia lógica y rigurosa en la presentación de las ideas y propuestas de este proyecto resulta en una mayor accesibilidad y comprensión para todos los involucrados. Al agrupar las iniciativas por categorías temáticas como arte, artesanía, deporte y medio ambiente, se facilita la identificación de los intereses comunes y se crea un marco de referencia claro. Esta estructura progresiva no solo facilita la comprensión del proyecto en su conjunto, sino que también permite a los participantes visualizar de manera más clara cómo sus ideas se conectan y complementan entre sí, generando un mayor sentido de pertenencia y compromiso.

Por tanto, la cuidadosa planificación detrás de esta estructura progresiva es evidente. Al ordenar las ideas de manera estratégica, se revela una profunda comprensión de las dinámicas sociales y las necesidades de la comunidad. Cada categoría temática y cada acción propuesta encuentran su lugar en un orden que refleja su importancia dentro del conjunto, generando un efecto multiplicador. Esta estructura no solo facilita la implementación del proyecto, sino que también demuestra un compromiso con la sostenibilidad y el impacto a largo plazo, al garantizar que cada iniciativa contribuya de manera significativa a los objetivos generales del proyecto.

Por último, los resultados del proyecto evidencian un claro vínculo entre el arte y la construcción de paz. La alta concentración de iniciativas en las categorías de arte y música/audiovisual demuestra que la población de Kennedy ha encontrado en la expresión creativa una poderosa herramienta para sanar heridas, transformar conflictos y fortalecer el tejido social. A través del arte, los

participantes han podido expresar sus emociones, narrar sus historias y construir nuevos significados compartidos. Esta preferencia refleja un profundo reconocimiento del poder transformador del arte para fomentar la empatía, la inclusión y la reconciliación.



Estampaton en Instituciones Educativas de Kennedy



Estampaton en Instituciones Educativas de Kennedy



Acompañamiento Psicosocial

Finalmente, la significativa participación en iniciativas relacionadas con la artesanía, confección y medio ambiente revela una conexión profunda de la comunidad con su territorio y su identidad cultural. Estas actividades no solo permiten expresar la creatividad y el talento de los participantes, sino que también fortalecen los lazos con la tradición y las raíces culturales. Al trabajar con materiales locales y técnicas ancestrales, se promueve la valorización del patrimonio cultural y se fomenta un sentido de pertenencia a la comunidad. Esta conexión con la tierra y la identidad es fundamental para construir una paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz

3.4 RETOS Y DESAFÍOS

Dentro de los retos y desafíos que se plantean desde los participantes del proyecto se tiene que el implementar un programa de esta naturaleza conlleva una serie de desafíos logísticos y de recursos. En primer lugar, se requiere de una planificación detallada que contemple la coordinación de espacios adecuados para las charlas y las prácticas, la contratación de instructores capacitados en los intereses de la comunidad como en pedagogía, y la adquisición de los materiales necesarios. Además, es fundamental garantizar la continuidad del programa en el tiempo, lo cual implica asegurar una fuente de financiamiento sostenible. Otro desafío importante radica en la adaptación de las actividades a las diferentes edades y niveles de experiencia de los participantes, así como en la creación de un ambiente seguro y respetuoso para todos.

Más allá de los desafíos logísticos, este tipo de programa también plantea retos conceptuales y pedagógicos. Uno de los principales

desafíos consiste en articular de manera coherente los contenidos teóricos de las charlas con las prácticas de las ideas e iniciativas. Es fundamental establecer vínculos claros entre los valores promovidos por ejemplo en las artes marciales como el respeto, disciplina, cooperación y las habilidades sociales necesarias para la convivencia pacífica. Otro desafío radica en evaluar el impacto del programa y medir los cambios en los comportamientos y actitudes de los participantes. Además, es importante considerar la diversidad cultural y social de los participantes, adaptando las actividades y los mensajes a las diferentes realidades.

Para aprovechar al máximo el potencial de los centros de interés identificados, se recomienda fortalecer los procesos de diseño y ejecución de iniciativas siendo fundamental contar con mecanismos que permitan transformar las ideas en proyectos concretos, estableciendo alianzas con organizaciones y expertos en cada área. Diversificar las fuentes de financiamiento por medio de explorar nuevas opciones de financiamiento para dar viabilidad a las iniciativas propuestas, especialmente aquellas que requieren recursos económicos significativos.

Por otra parte, trabajar con niños y jóvenes en temas de paz y reconciliación implica en-

frentar una serie de desafíos complejos. Uno de los principales retos es lograr que los contenidos sobre la guerra, el conflicto armado y sus consecuencias sean comprensibles y relevantes para ellos, sin generar traumas o miedos innecesarios. Es fundamental adaptar los mensajes y las actividades a sus edades y niveles de desarrollo cognitivo, utilizando lenguajes y herramientas pedagógicas adecuadas. Otro desafío importante consiste en crear espacios seguros y confiables donde los niños y jóvenes puedan expresar sus emociones, compartir sus experiencias y construir relaciones basadas en el respeto y la empatía.

Finalmente, la educación para la paz requiere de una pedagogía integral que aborde no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales y sociales. Es necesario desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y el pensamiento crítico. Además, es fundamental vincular estos aprendizajes con la realidad de los niños y jóvenes, conectando los contenidos teóricos con sus experiencias cotidianas. Otro desafío clave es trabajar en colaboración con las familias, las comunidades y las instituciones educativas para crear un entorno propicio para la construcción de paz. Esto implica generar espacios de diálogo y participación donde todos los actores involucrados puedan compartir sus perspectivas y construir acuerdos.



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz

CONCLUSIONES

La articulación de los cinco semilleros de paz con las sesenta y una iniciativas ha demostrado ser una estrategia eficaz para fortalecer el tejido social en la localidad de Kennedy. Al conectar a diversos actores de la comunidad, se ha generado un ambiente de colaboración y cooperación que ha enriquecido significativamente las propuestas para la construcción de paz. Esta interconexión ha permitido identificar sinergias, complementar esfuerzos y optimizar recursos, lo que se traduce en un mayor impacto de las acciones implementadas. La creación de este tejido social cohesionado es fundamental para consolidar los avances logrados y garantizar la sostenibilidad de los procesos de paz en el largo plazo.

Por tanto, la experiencia de la articulación de los semilleros de paz en Kennedy representa un modelo de éxito para la construcción de paz a nivel local. Al fomentar la participación activa de los jóvenes, líderes comunitarios y organizaciones locales, se ha demostrado que es posible generar procesos de transformación social desde las bases. Esta iniciativa puede servir como referente para otras comunidades que buscan construir una paz más justa y equitativa. Además, los resultados obtenidos evidencian la importancia de articular diferentes iniciativas y actores para lograr un mayor impacto. Este enfoque integral y participativo puede ser replicado en otros contextos, adaptándose a las particularidades de cada lugar.

En conclusión, se evidencia un claro compromiso de la comunidad por fortalecer sus capacidades para construir una paz sostenible. La alta participación en los semilleros de Paz demuestra que existe un interés genuino por desarrollar las habilidades necesarias para ser agentes de cambio. Estos espacios se han convertido en plataformas fundamentales para el empoderamiento ciudadano, permitiendo a los participantes adquirir conocimientos, herramientas y experiencias que

les permiten abordar los desafíos de la convivencia pacífica de manera proactiva.

Por tanto, los semilleros de Paz han demostrado ser espacios fértiles para la generación de ideas innovadoras y estrategias para construir una cultura de paz. Al fomentar el diálogo, la reflexión y la participación activa, se han creado las condiciones necesarias para que los ciudadanos puedan desarrollar propuestas concretas para transformar sus comunidades. Estos semilleros se convierten así en verdaderos semilleros de paz, donde se siembran las semillas del cambio y se construye un futuro más promisorio para todos. Los resultados obtenidos son alentadores y muestran que la inversión en la formación y el empoderamiento de la ciudadanía es una estrategia clave para construir sociedades más justas y equitativas.

En consecuencia, los datos obtenidos sugieren que el proceso de construcción de paz en la comunidad ha logrado un equilibrio dinámico entre la generación de ideas y la implementación de proyectos. Este balance es fundamental para garantizar la sostenibilidad de los esfuerzos en el tiempo. Sin embargo, es crucial reconocer que este es un proceso continuo que requiere de un esfuerzo constante. Es necesario fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar que las iniciativas implementadas tengan un impacto duradero en la comunidad y que se ajusten a las necesidades cambiantes del contexto.

Finalmente, si bien se han logrado avances significativos, aún existen desafíos por superar. Es fundamental consolidar las iniciativas en marcha, brindándoles el apoyo necesario para que puedan alcanzar sus objetivos. Asimismo, es necesario continuar explorando nuevas oportunidades para poner en práctica las ideas generadas en los semilleros de paz. Esto implica fortalecer las redes de colaboración, buscar alianzas estratégicas y

movilizar recursos adicionales. Al hacerlo, se podrá ampliar el alcance de las acciones implementadas y generar un mayor impacto en la comunidad.



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz



Implementación de Iniciativas e Ideas de Paz

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Canal, M., Aponte, D., Ocampo, M., & Rojas, H. (2023). *Formas de justicia en el proceso de negociación del Acuerdo de Paz y análisis de algunos elementos de su implementación*. Betancur-Restrepo, L. y Rettberg, A.(comp.), *Después del Acuerdo: Cómo va la paz en Colombia*, 155-175. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9oPlEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA155&dq=paz+duradera++2023&ots=2VxMYEfzPI&sig=Akzc0znk6rZzB-Me_6XDjmE-pmeY#v=onepage&q=paz%20duradera%20%202023&f=false
2. CARREÑO, N. R. (2024). *Trabajo de grado para la obtención del título de Maestría en Conflicto, Memoria y Paz (Doctoral dissertation, Colegio Mayor de Nuestra señora del Rosario)*. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/7cc054ef-dc4f-4285-8f01-06968e5a99bf/content>
3. de-la-Barra Van-Treek, E., & Carbone-Bruna, S. (2024). *Educación para la paz: una perspectiva fenomenológica sobre las percepciones de estudiantes de Pedagogía en inglés*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(52), 232-247. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2271>.
4. Granados Castillo, H. A., & Loaiza Parra, P. O. (2018). *Efectos en la población desplazada por el conflicto armado en la localidad de Kennedy (1980-2016)*. <https://core.ac.uk/download/pdf/326430071.pdf>
5. Jara Holliday, O. (2023). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/863>
6. Parra Arias, J. A. (2021). *Evaluación ambiental estratégica para el plan de desarrollo de la Localidad de Kennedy 2021-2024*. <http://hdl.handle.net/11349/26005>
7. Soto, N. A., & Pérez, L. M. D. (2023). *La educación como medio para el desarrollo humano: Una meta inconclusa todavía*. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(8), 87-97. <https://doi.org/10.59654/5mqz5q95>

CRÉDITOS

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de la
ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY

Proyecto
CÓDIGO 2106
“KENNEDY CON PAZ, MEMORIA Y RECONCILIACIÓN”

Alcaldesa Local de Kennedy:
Doctora: **KARLA TATHYANNA MARÍN OSPINA**

Unión Temporal Paz y Reconciliación
Ing. **FRANCISCO ALFONSO PAREJA GONZÁLEZ**
Presidente Legal

GERENTE DEL PROYECTO: **OLGA ARBOLEDA ORTEGÓN**
PSICOLOGA: **Heidy Zuleima Jimenez**
PROFESIONAL SOCIAL: **Roger Ordoñez Dotor**
Equipo Técnico y Personal Asistencial Unión Temporal Paz y Reconciliación.
Publicista y Fotografía: **Juan David Osorio Casallas**
Docente investigador: **Darwin Alexis Cruz García**

oarboleda@usanjose.edu.co
juan.osorio@usanjose.edu.com



UNIÓNTEMPORAL
PAZ Y RECONCILIACIÓN

