

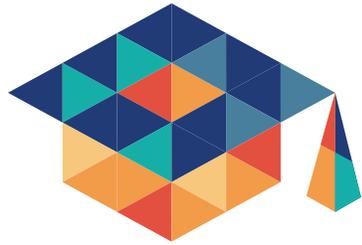


Yo Sí Cambio Todos Alfabetizados



GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENA

**¡RESULTADOS
DEL CAMBIO!**



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados

**i RESULTADOS
DEL CAMBIO!**

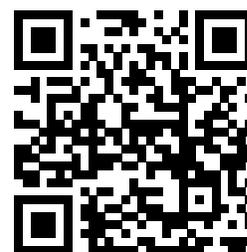


**GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENA**



CONTENIDO

Carta del Gobernador.....	4
La educación genera oportunidad, equidad... “Impacto social”.....	6
Introducción.....	8
Contexto.....	10
Características Poblacionales.....	24
Metodología.....	28
Experiencias y Testimonios.....	36
Recursos y Apoyo.....	39
Resultados y Logros.....	53
Impacto Social.....	56
Análisis Testimonios.....	58
Restos y Desafíos.....	60
Conclusiones.....	62
Créditos.....	66



Ver más aquí.



CARLOS EDUARDO CAICEDO OMAR - Gobernador del Magdalena

CARTA DEL GOBERNADOR DEL MAGDALENA

Queridos ciudadanos y ciudadanas del Magdalena, la condición más triste de la existencia de las personas es la ignorancia y la carencia de conocimientos y saberes; aunque todos aprendemos de la experiencia y de la transmisión oral de estos, la humanidad en su búsqueda del bienestar y el progreso ha creado una cantidad tal de conocimientos y sabiduría que no son disfrutados en condiciones de equidad por grandes grupos de personas con lo que se genera exclusión, pobre-

za, ignorancia y ausencia de oportunidades de prosperar y vivir felices.

El gobierno del Cambio que dirijo por el mandato ciudadano y popular conferido por 345 mil compatriotas busca realizar las transformaciones y cambios necesarios para sacar al pueblo del Magdalena de sus condiciones de pobreza, atraso e ignorancia; la revolución de la educación y becas del Cambio, tiene como sus principales objetivos mejorar la calidad de la educación, asegurar el ingreso y perma-

nencia de los jóvenes en la educación superior y eliminar el analfabetismo que padecen cerca de 30 mil hombres y mujeres jóvenes, adultos y mayores.

La campaña de alfabetización que adelantaremos durante seis meses con 32.914 no alfabetizados mayores de 15 años, con 600 capacitadores cuenta con una inversión de recursos de regalías de 12 mil millones de pesos; durante 6 meses iremos por caminos y veredas, por pueblos y ciudades del Magdalena instruyendo, enseñando, transmitiendo, compartiendo saberes, aprendiendo, creando mejores conciencias sociales, desarrollando en ellos y ellas nuevas capacidades y competencias ciudadanas, laborales y sociales; nuevos saberes y conocimientos en Ciencias Sociales, Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Desarrollo Humano y Emprendimiento estarán al alcance de los no alfabetizados; este proceso les servirá además para continuar los estudios formales en instituciones de educación; porque estamos empeñados en cambiar la sociedad y el país para vivir felices y en paz, necesitamos educar a las personas para que cambien ellas y a su mundo.

Muchos éxitos en esta noble tarea de enseñar y aprender entre todos.



CARLOS EDUARDO CAICEDO OMAR
Gobernador del Magdalena



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados



LA EDUCACIÓN GENERA OPORTUNIDAD, EQUIDAD... “IMPACTO SOCIAL”.



Del silencio a la voz:
Un viaje educativo hacia la transformación.

Yo nací aquí en Ciénaga Magdalena, prácticamente me crié para la sierra Nevada de Santa Marta.

Tuve una pareja, me lo desaparecieron, una de mis hijas, a los seis años fue raptada, mi hijo de nueve años, también fue raptado, duré ocho años buscándolos y hace cinco años me lo mataron.

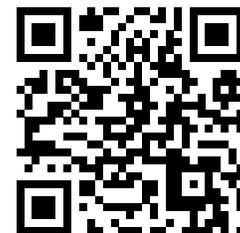
Yo quería aprender a leer para que mi juventud no vaya a pasar lo que yo pase, le doy gracias a Carlos Caicedo por este programa tan valioso, mis compañeros y yo aprendimos a leer y escribir gracias a usted.

Quiero seguir aprendiendo, que haya más opciones para nosotros los adultos, para seguir aprendiendo, porque habemos muchos que nos criamos en el monte y que no sabemos leer.

Señor Carlos Caicedo le doy las gracias porque ahora puedo agradecerle leyendo estas palabras escritas por mis manos.

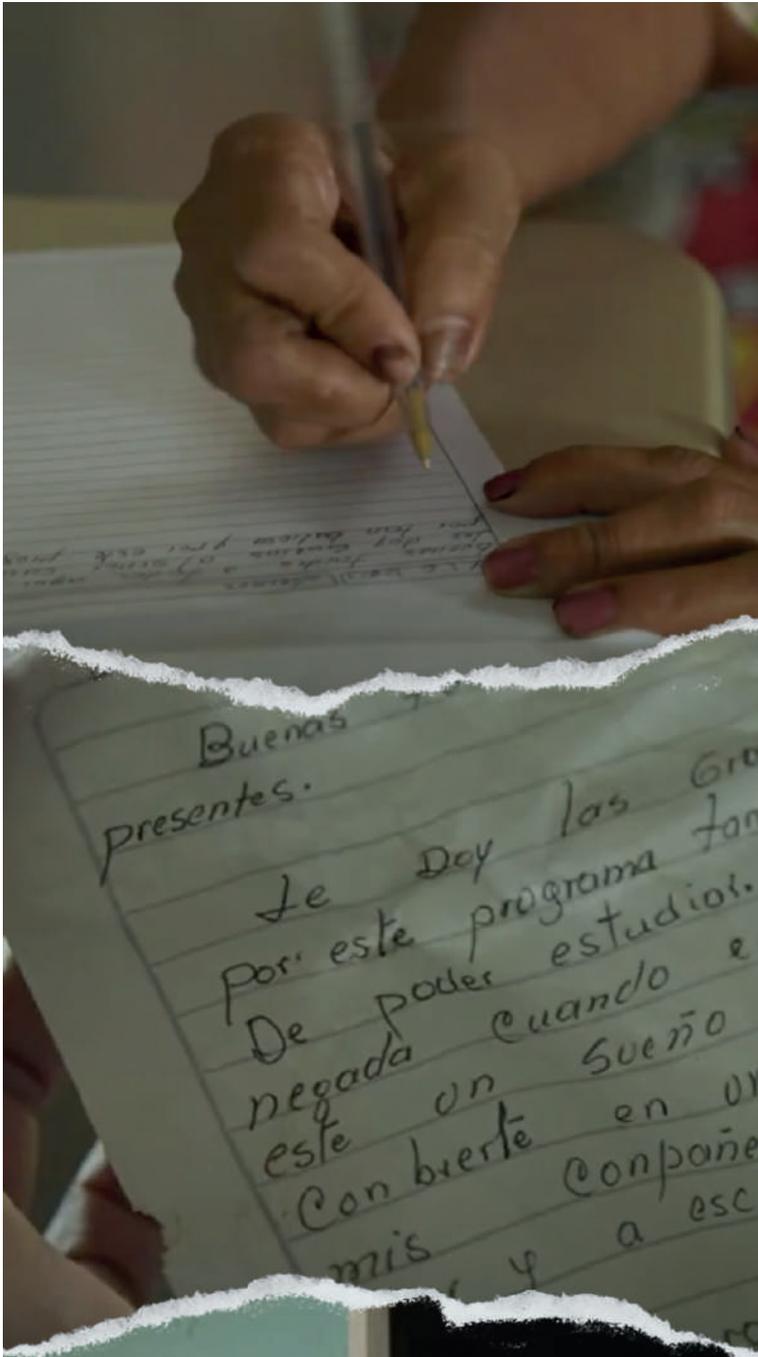
Elvira Padilla González:

Beneficiaria Yo sí Cambio Todos Alfabetizados.



¡Ver la historia completa aquí!







INTRODUCCIÓN

El impacto social que genera la situación de analfabetismo en sectores rurales y urbanos en donde un aspecto importante de la vida cotidiana es regido por el desarrollo de competencias de lecto-escritura genera en las personas brechas y dificultades para participar en la vida social y en la toma de decisiones. Esto limita las posibilidades de mejorar la calidad de vida accediendo a tareas devaluadas o con poco valor en la sociedad.

La población adulta y adulta mayor en el departamento del Magdalena enfrenta adversidades relacionadas con la exclusión social debido al no desarrollo de competencias cognitivas que hacen referencia a la capacidad para realizar diferentes procesos mentales, necesarios para fortalecer las relaciones sociales, lazos intergeneracionales, la convivencia, así como la participación en diferentes esferas de la vida cotidiana (Navarrete, et al., 2022).

La alfabetización en las personas adultas va más allá de un proceso pedagógico, es una experiencia en la que convive el facilitador y el participante y aprenden mutuamente. Cada proceso es único y es movilizado por diferentes aspiraciones, ideales, motivaciones y la representación interna del significado de aprender a leer y a escribir en la edad adulta.



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados



GOBERNADOR DICTANDO LA PRIMER CLASE - Chibolo - Magdalena.

La gobernación del Magdalena mediante su proyecto **"Yo sí cambio, todos alfabetizados"** realizó acciones de asistencia educativa con adultos en situación de analfabetismo llevando a transformar las realidades de más de 30.000 magdalenenses, que pusieron su empeño, constancia y disciplina en culminar el ciclo de formación y quienes dejaron plasmado en el papel desde su nombre, hasta sus historias de vida, expectativas y aprendizajes.

A continuación se exploran y describen aquellos hallazgos que se obtuvieron durante el proceso, que permiten comprender el impacto de la alfabetización en la satisfacción y bienestar personal de los participantes, en cada una de las subregiones del departamento: Centro, Norte, Río, Sur y Santa Marta, todas ellas con particularidades y coincidencias en el camino andado con la población beneficiaria.

CONTEXTO

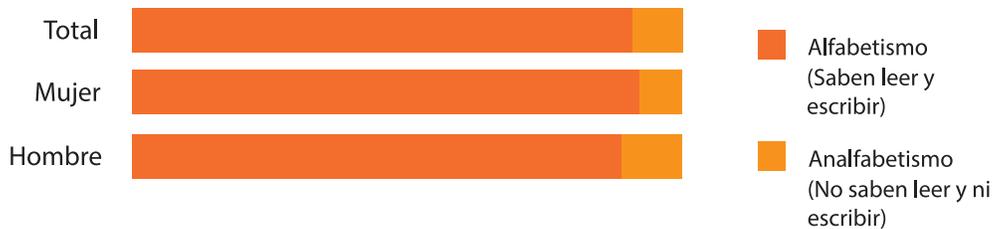
Según Cifras del DANE, en el último Censo Nacional de Población y vivienda realizado en el año 2018, el departamento de Magdalena cuenta con una población total de 1.263.788 personas efectivamente censadas, de la población mayor de 15 años encuestada el 9,12% no sabe leer ni escribir, es

decir, se encuentran en situación de analfabetismo, lo que representa una brecha importante respecto al promedio nacional que corresponde al 5,19%, además se destaca que en todos los grupos de edad el porcentaje de analfabetismo es mayor en el género masculino.

Alfabetismo

Magdalena | Alfabetismo por sexo | 2018

Fuente: DANE - Dirección de Censos y Demografía | Personas de 15 años y más



ALUMNOS DEL MUNICIPIO de Sitionuevo - Magdalena



ALUMNOS DEL MUNICIPIO de Sitionuevo - Magdalena

A partir de estos datos, desde un enfoque diferencial, es importante tener en cuenta que con frecuencia existen sectores de la población que encuentran mayores desventajas para el acceso a la educación, como es el caso de las personas que viven en zonas rurales apartadas (Terán, 2022), que para el departamento del Magdalena corresponde

a un 28,9% de la población, las minorías étnicas y lingüísticas (1,7% de la población Magdalense se auto reconoce como indígena y un 8,5% como afrocolombianos), las personas con discapacidad (el 4,5% de la población censada declaró presentar dificultades para realizar actividades diarias) y con relación a la población víctima del conflicto arma-

do un 26% (349.313 personas del total de la población del departamento) se encuentran inscritos en el Registro Único de Víctimas, dichas realidades territoriales ponen de manifiesto las dificultades en el acceso a la educación y a la adquisición de la habilidad lectoescrita que se ha tenido como deuda histórica con la población Magdalense.

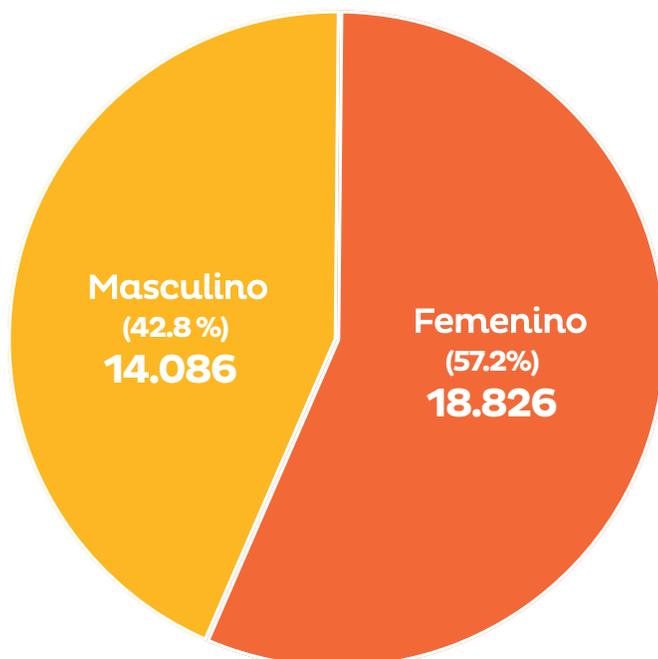


ALUMNOS del Distrito de Santa Marta



CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES

El alcance geográfico del programa fue toda la extensión del departamento del Magdalena, tanto zonas urbanas como rurales, llegando a una población de 32.912 personas que no han cursado ningún grado de la básica primaria.

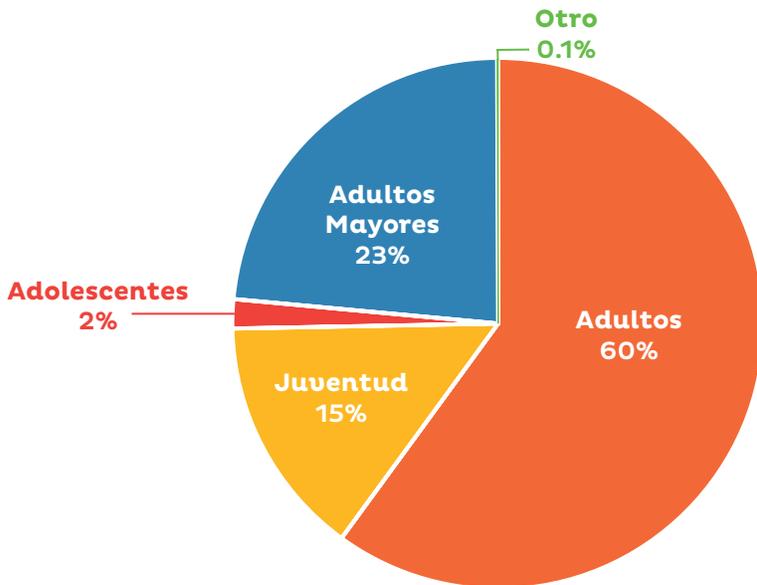


TOTAL | 32.912

La distribución por género en el total de participantes en el proceso de alfabetización permite evidenciar una mayor participación del género femenino con un 57.2% frente a la participación masculina con un 42.8%, aun cuando las estadísticas obtenidas en el último Censo Nacional de Población y vivienda (DANE, 2018) en el departamento de Magdalena, se encuentra un 9,12% de su población mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir y se destaca que en todos los grupos de edad el porcentaje de analfabetismo es mayor en el género masculino.

Sin embargo, es posible que respecto a los roles de género que se desarrollan en la región, el género masculino le dé prioridad al rol de proveedor en el hogar y a su rol productivo a través de oficios como la pesca y la agricultura en las cuales no se hace tan evidente la necesidad de la lecto-escritura, además en el grupo poblacional de mujeres se evidenció una mayor disposición para ingresar al proceso.

GRUPO ETARIO



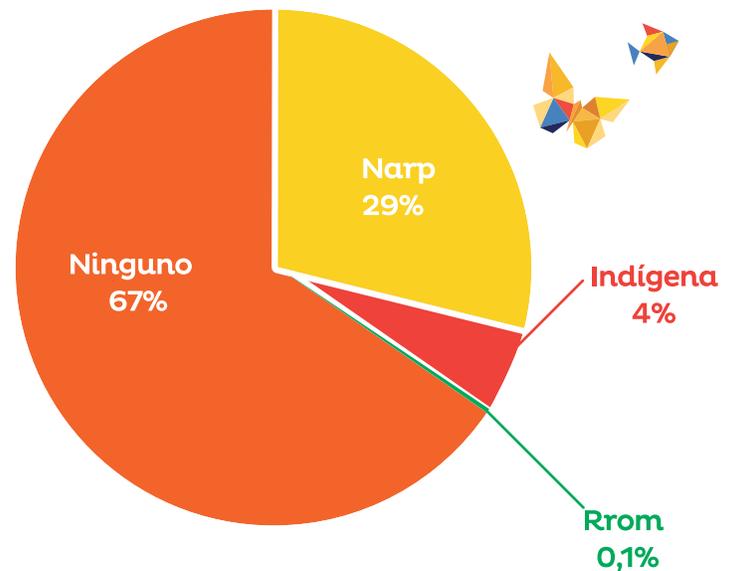
Adultos	19.756
Juventud	4.829
Adolescentes	583
Mayores	7.721
Otro	23
TOTAL	32.912

Con relación al curso de vida se evidencia una mayor participación de personas en la etapa de curso de vida de adultez, seguida de personas mayores de 60 años, coincidiendo con los hallazgos del censo en el cual son estas dos etapas en las que se encontró mayor número de personas iletradas.



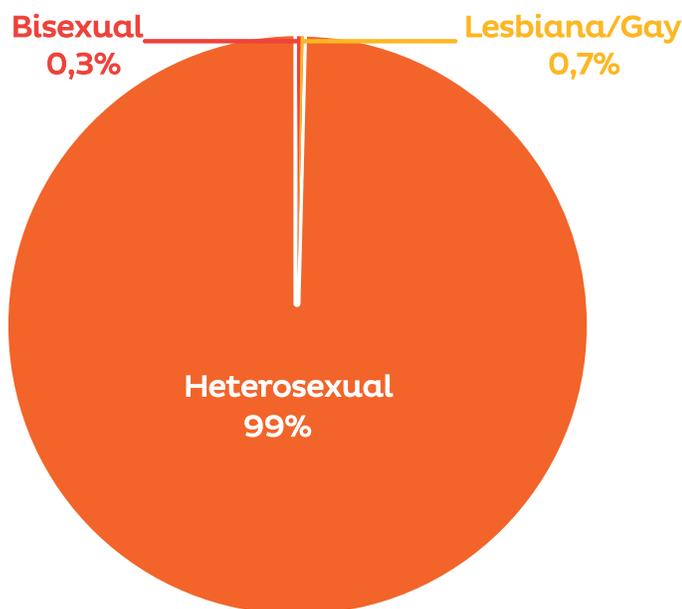
GRUPO ÉTNICO

La diversidad poblacional, fue manifiesta en el proyecto de alfabetización encontrando auto reconocimiento étnico en los participantes de las etnias NARP (Negros, Afrodescendientes, Raizales y Palanqueros), indígenas, y Rrom gitanos, cabe resaltar que debido a la ubicación del departamento se encontraron 9526 participantes que refirieron pertenecer a las comunidades NARP lo que equivale a un 29% de la población vinculada al proyecto, seguida de 1441 (4%) personas que se auto reconocieron como pertenecientes a grupos indígenas. En contraste, el 67% de la población manifestó no reconocerse dentro de algún grupo étnico. Lo anterior puede indicar un progresivo distanciamiento de las tradiciones, patrones, usos y costumbres de los grupos étnicos que por años han habitado el departamento.



Ninguno	21.888
Narp	9.526
Indígena	1.441
Rrom	57
TOTAL	32.912

ORIENTACIÓN SEXUAL



Frente a la orientación sexual la mayor parte de la población se auto reconoció como heterosexual, tan solo cerca de 70 personas de todo el proyecto refirieron una orientación de genero diverso lo que equivale al 1% de la población participante.

● Heterosexual		32.837
● Lesbiana/Gay		55
● Bisexual		20
TOTAL		32.912

POBLACIÓN - DISCAPACIDAD

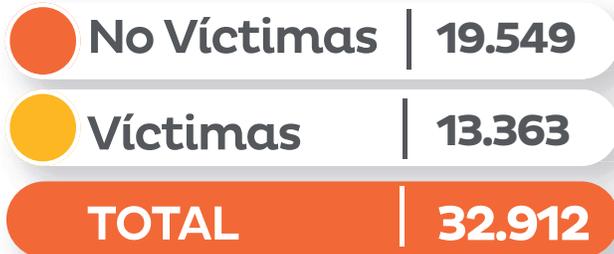
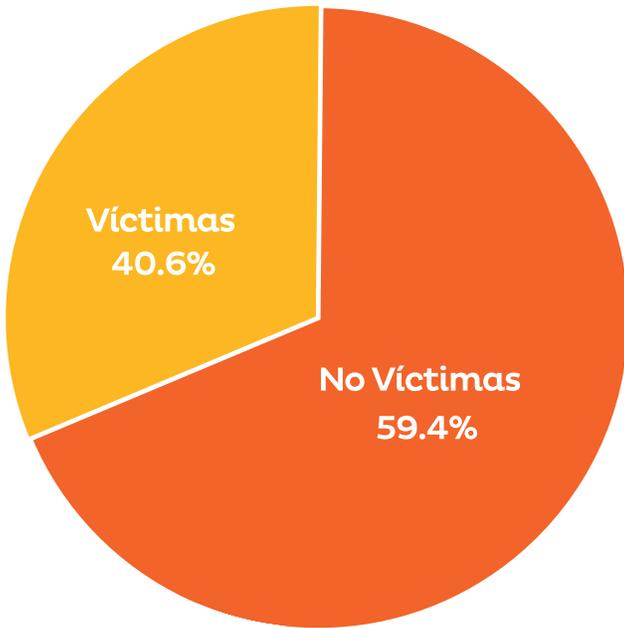
Según cifras del DANE el departamento del Magdalena cuenta con un 4,5 % (56.870 personas) de su población con alguna dificultad funcional para realizar actividades diarias, dichas personas en su mayoría, no logran acceder en igualdad de oportunidades a la oferta educativa, en tanto no adquieren las competencias académicas a edades regulares para su posterior inclusión socio laboral, algunas de las personas con discapacidad participantes en el proceso de alfabetización refirieron lo significativo que resultó poder acceder a este aprendizaje que les había sido inalcanzable anteriormente debido a su condición de discapacidad. En la caracterización de la población participante se identificaron 343 personas con algún tipo de discapacidad, correspondientes a un 1.04% del total de los participantes.



● No Discapacidad		32.569
● Discapacidad		343
TOTAL		32.912



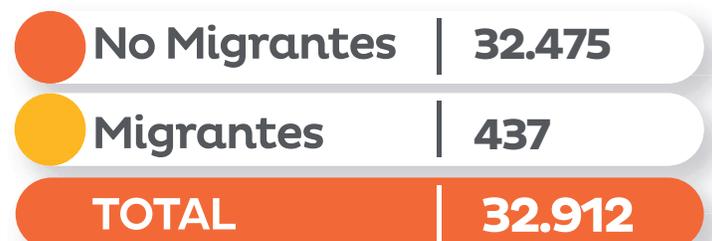
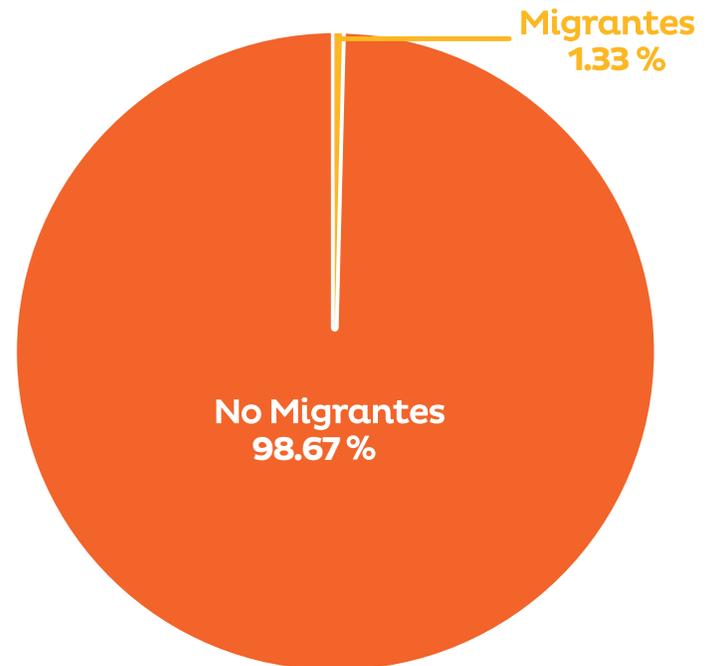
POBLACIÓN - VÍCTIMAS



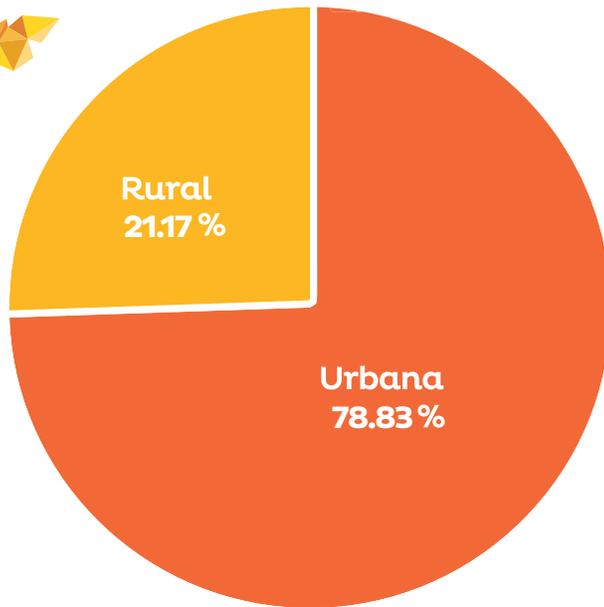
De las situaciones diferenciales que involucran a la población participante en el proyecto, la más relevante resultado ser la población Víctima del conflicto armado llegando a un 59,4%(19.549) de las personas vinculadas al proceso, lo anterior refleja un contexto de guerra en el que ha estado inmerso el departamento del Magdalena, históricamente, y es que las riquezas que encierran estas tierras son precisamente las que han despertado codicias e intereses económicos y políticos. Es así como en este proceso la población más vulnerable involucrada en el conflicto ha sido excluida en diversos entornos, entre ellos el educativo, con lo cual es evidente el motivo por el cual no han logrado adquirir el código lecto escrito, y hacen parte del actual proyecto.

POBLACIÓN -
MIGRANTES

Se encontró que tan solo el 1,33% de la población participante fue población migrante.



POBLACIÓN - URBANA - RURAL

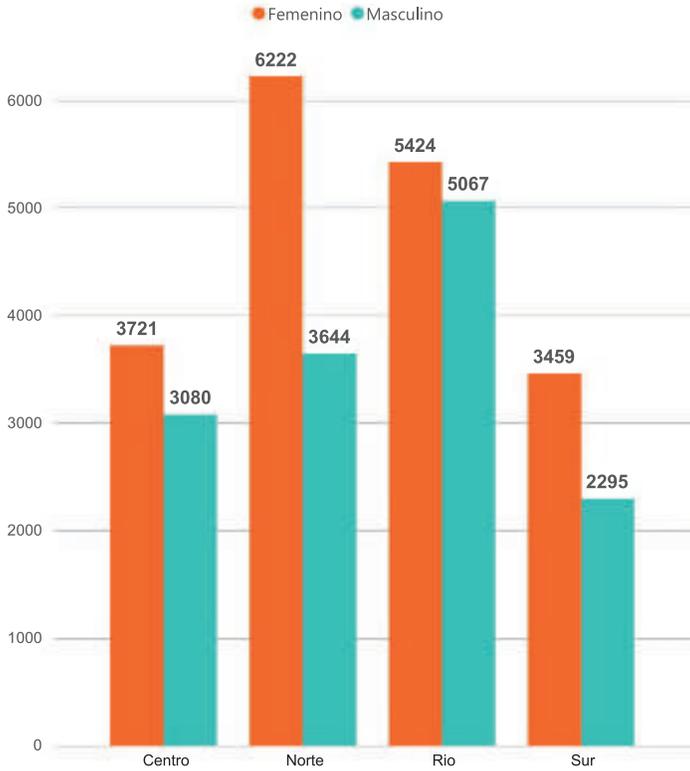


Urbana	25.943
Rural	6.969
TOTAL	32.912

Fue posible evidenciar diferencias entre lo urbano y lo rural, ya que las personas que se encuentran en las cabeceras municipales debido a la cercanía de los servicios educativos de alguna manera pudieron tener un mayor acercamiento a la posibilidad de escolarización, mientras que cerca del 28,9 % (Cifras del DANE 2018) residen en centros poblados y territorio rural disperso del departamento, lo cual marca una diferencia importante en el acceso a servicios y a la posibilidad de formalizar la educación, debido a las distancias entre el colegio y su casa o a los oficios propios que se desarrollan en el campo y que en muchas ocasiones fueron delegados a los participantes desde su infancia. Es por esto que muchos de ellos, agradecieron el contar con la facilidad de este proyecto ejecutado en la cercanía de sus viviendas e incluso de manera personalizada con cada uno de ellos, en los casos que fue necesario. El proyecto tuvo una amplia cobertura en la zona rural y urbana, encontrando que el 21.17% de los participantes residía en zonas rurales del departamento y el 78.83% restante en el perímetro urbano.



GENERO POR SUBREGIÓN



Yo Sí
Cambio

Todos Alfabetizados

¡RESULTADOS
DEL CAMBIO!

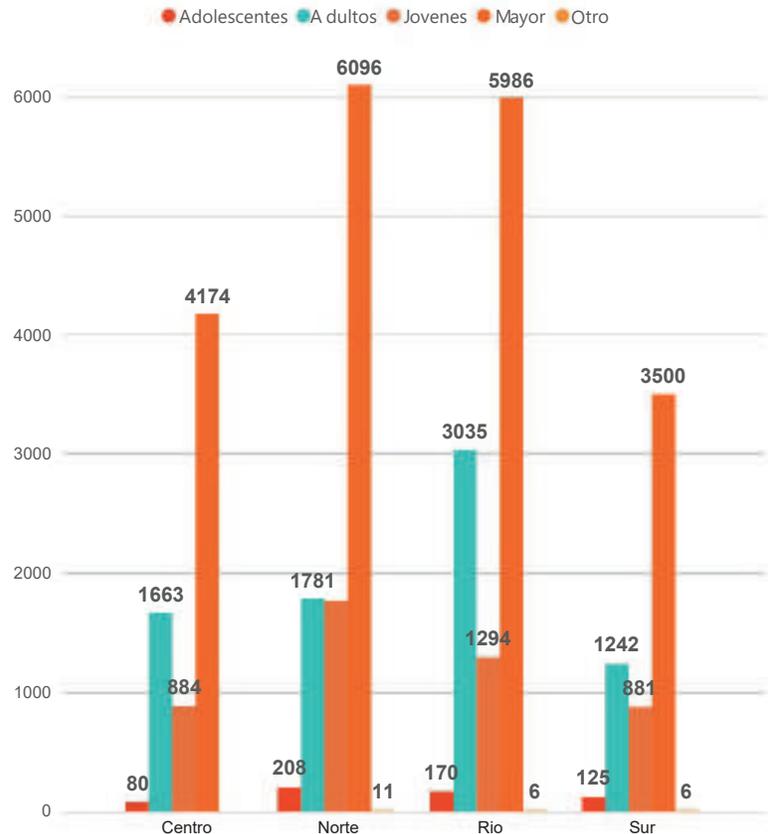


GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENA

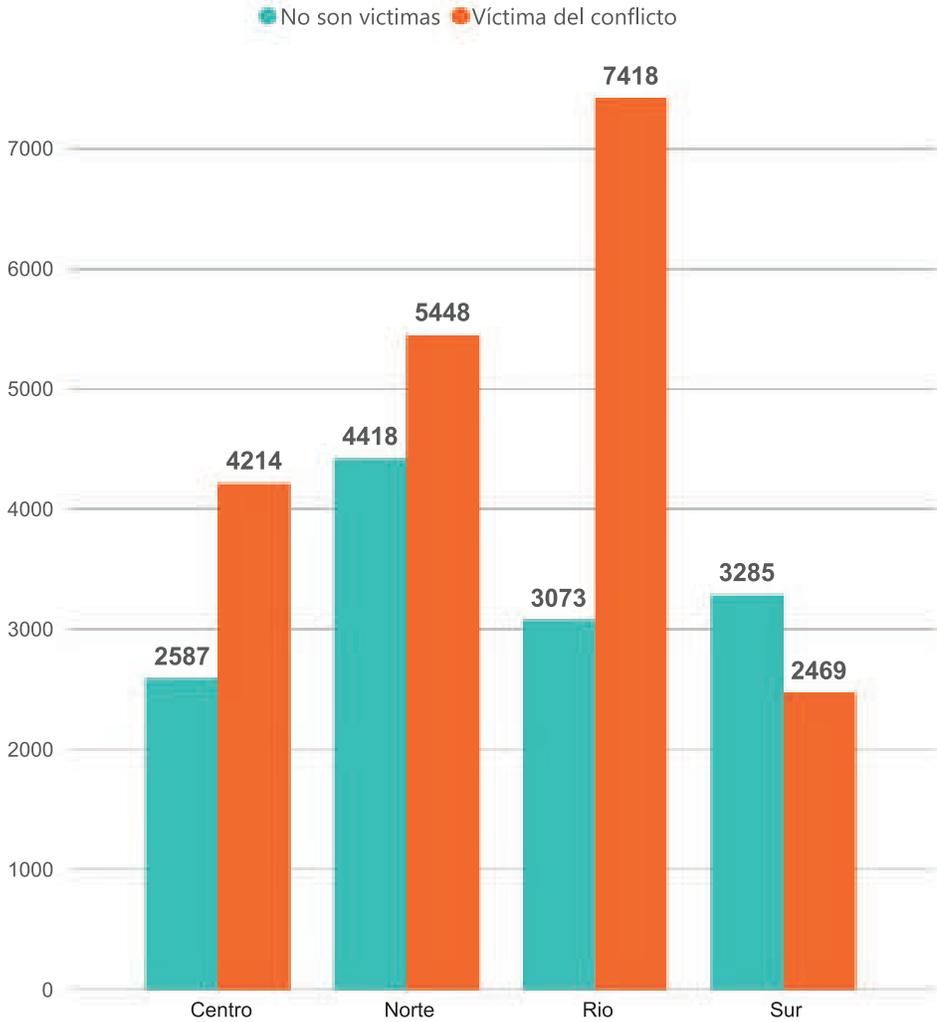


GRUPO ETARIO POR SUBREGIÓN

Comparativamente en relación a los grupos etarios se da un comportamiento similar en las cuatro subregiones, llama la atención el alto grado de participación del grupo poblacional de adultez, quienes se encuentran en edad productiva y encuentran en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura una oportunidad importante para el mejoramiento de su calidad de vida, también se involucra un número importante de jóvenes y adolescentes en el proceso de alfabetización en todas las subregiones evidenciando retos importantes para la formación básica secundaria y educación superior en el departamento.



VÍCTIMAS DEL CONFLICTO POR SUBREGIÓN



Frente a la población víctima del conflicto armado de manera general se evidencia que una gran mayoría se identifican como población víctima, existe una mayor presencia de estas poblaciones diferenciales en la subregión río y en la subregión centro lo cual responde a dinámicas propias del territorio, relacionadas con el contexto histórico y geográfico del conflicto.



CLASE A ALFABETIZADOS – Pivijay – Magdalena

Otras inequidades evidenciadas en esta subregión estuvieron ligadas al poco acceso a la educación debido a que se priorizaron las labores productivas del campo, por encima de la adquisición de la habilidad lecto escrita en la infancia, como la historia que se describe a continuación:

A. ¿Cuáles eran sus conocimientos al momento de empezar el programa "Yo Si Cambio, Todos Alfabetizados"?

Lo poco que aprendí fue en la misma casa de otras personas que me enseñaban y yo les preguntaba, este programa me ayudó a mirar las cosas de otro modo.

Fuente: Entrevistas proyecto "Yo si cambio, todos alfabetizados" del departamento del Magdalena 2023

El impacto social generado por el proceso de alfabetización estuvo relacionado con la ganancia de habilidades lecto escritas propiamente dichas, tales como escritura alfa numérica, operaciones aritméticas y/o lectura y escritura básica, lo que se traduce en la ganancia de competencias sociales mayor confianza para interactuar con otros, auto concepto favorable, mayor participación en escenarios de la vida cotidiana, relacionados con lo domestico, laboral y en el ámbito educativo.

Además la población participante refirió que el proceso de aprendizaje logró impactar sus habilidades comunicativas, relacionadas con el uso de la tecnología, el acceso a mayor información escrita del entorno y ganancia de mayores herramientas para interpretar el mundo que los rodea.



**Yo Sí
Cambio**

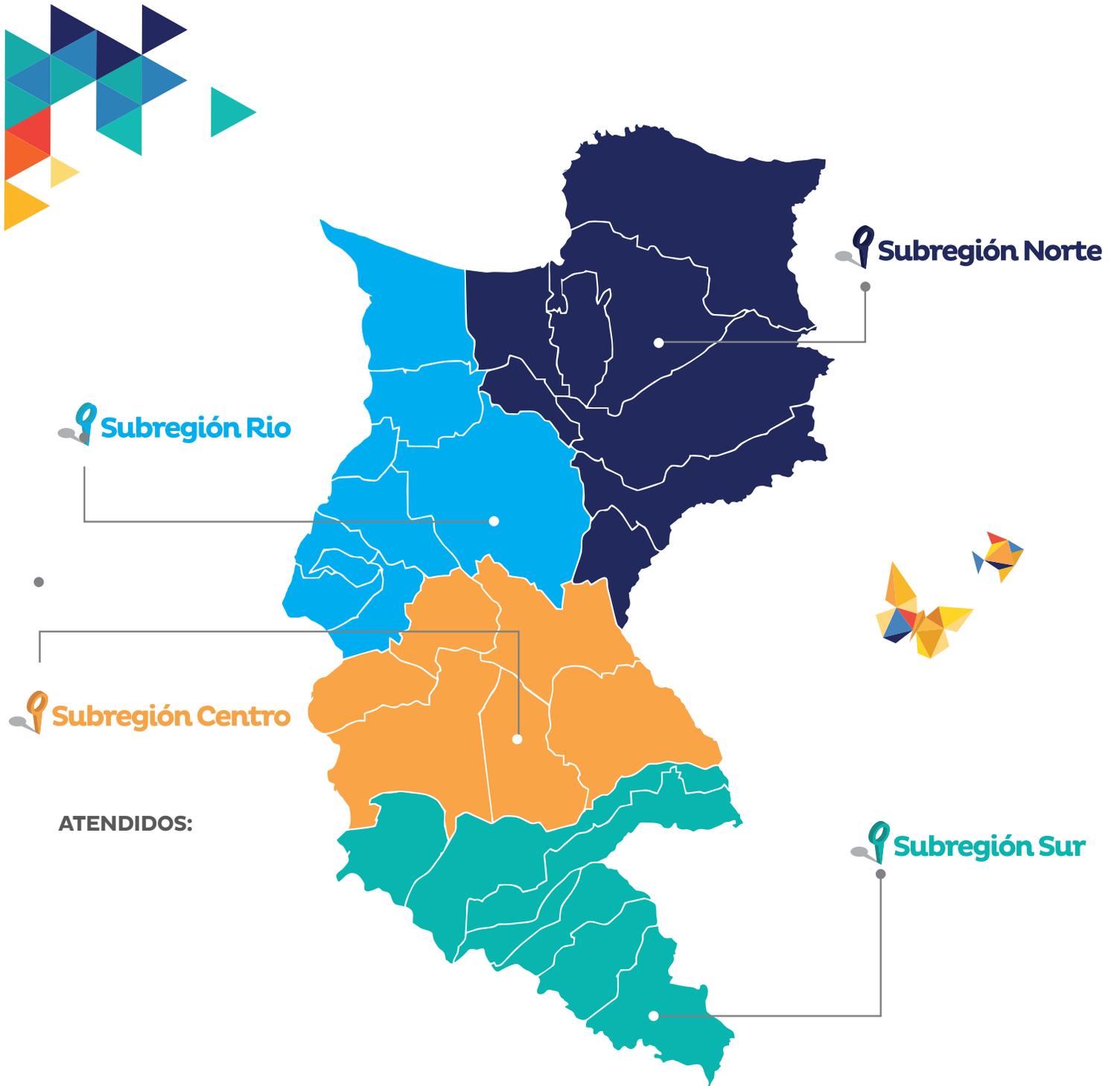
Todos Alfabetizados



ALFABETIZADO Wilmer Mazilli - Pueblo Viejo - Magdalena

SUBREGIONES

El alcance geográfico del programa corresponde a toda la extensión del departamento del Magdalena, tanto zonas urbanas como rurales, llegando a una población de 32.912 personas que no han cursado ningún grado de la básica primaria, a continuación se describe el contexto y alcance en cobertura obtenido en las diferentes subregiones del departamento:



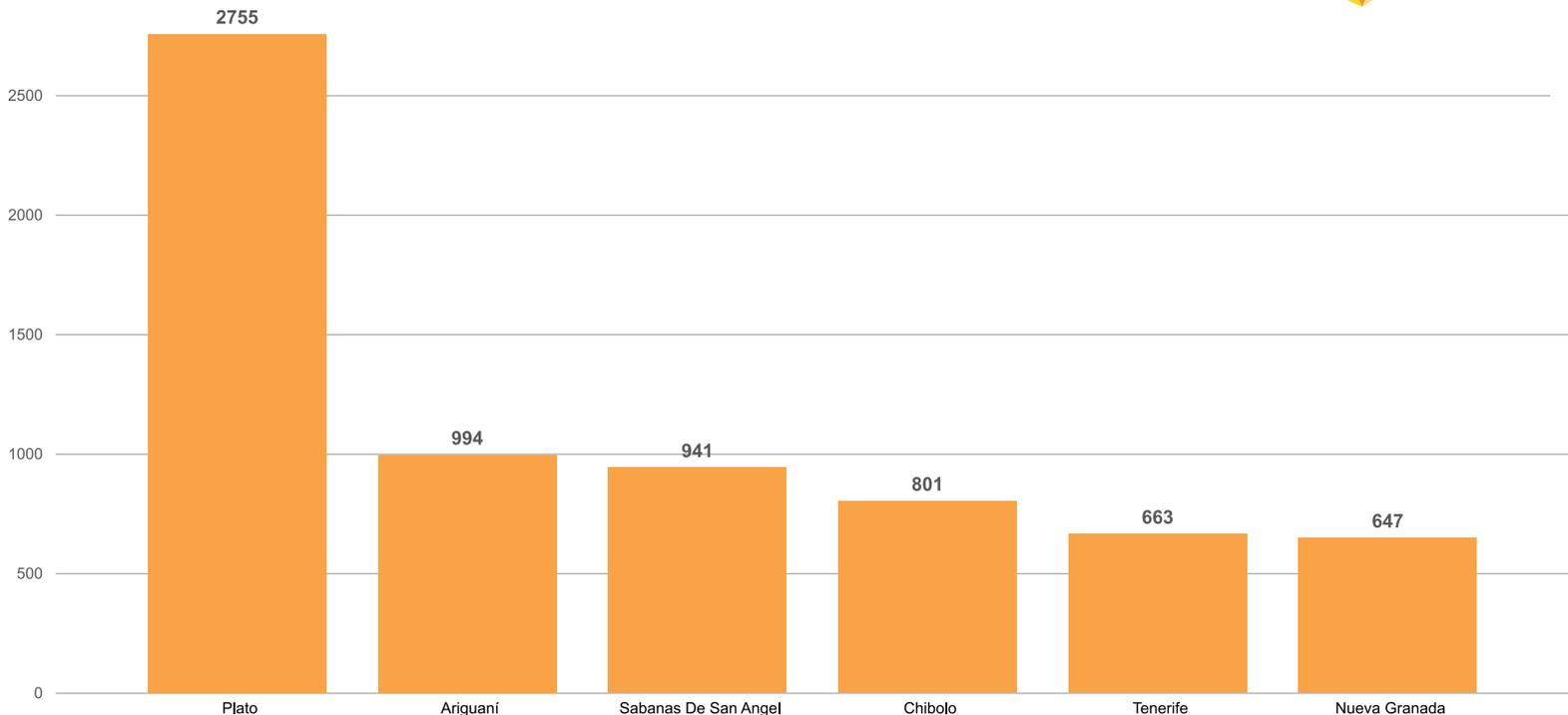
ATENDIDOS:

Subregión Centro

Conformada por seis municipios, que se presentan a continuación con un número de participantes de 6801 distribuidos por cada uno de los municipios; en esta subregión se destacan como principales actividades económicas la ganadería, el turismo y el comercio, de allí que un gran número de participantes en el proyecto refirieron que su motivación para el proceso de aprendizaje de la lecto escritura se da por que desean mejorar al hacer cálculos matemáticos y así poder tener mayor independencia en sus negocios y su vida cotidiana.



▶ ATENDIDOS POR SUBREGIÓN CENTRO:

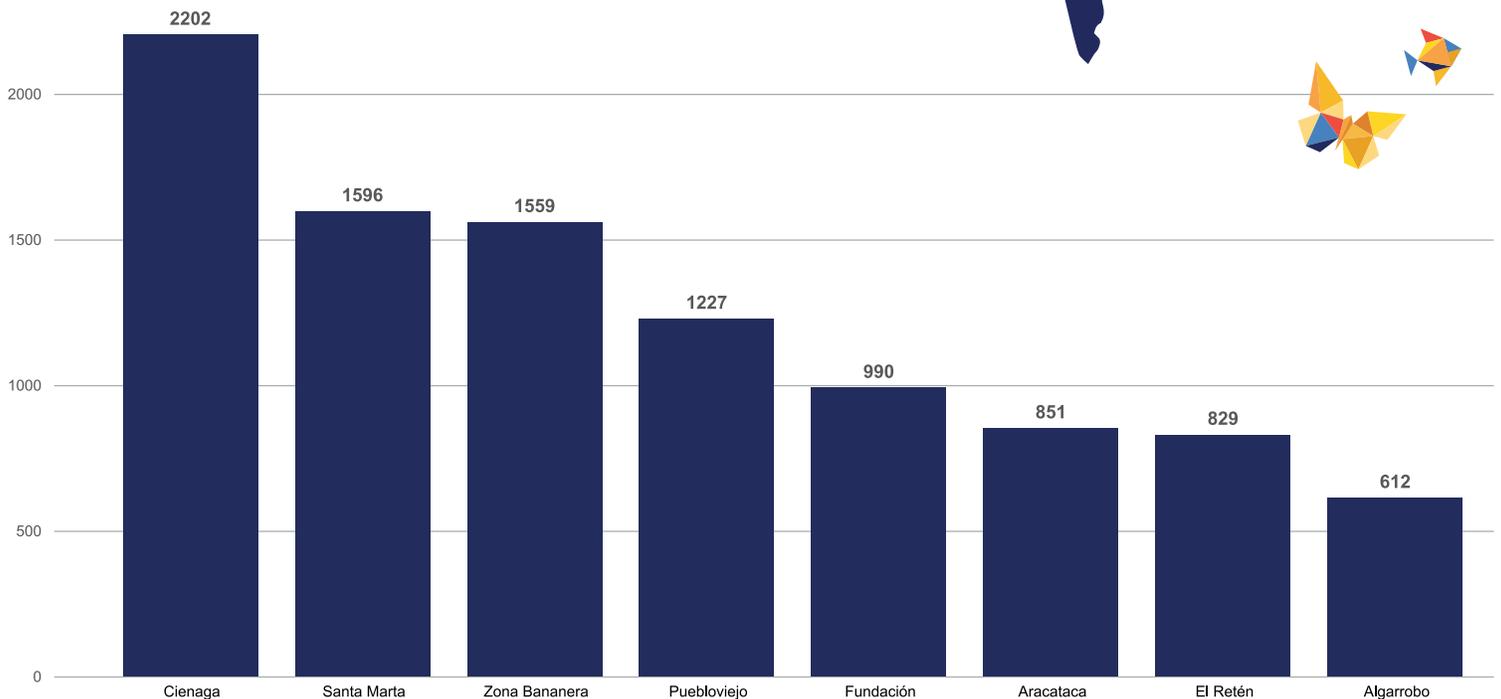


Subregión Norte

Es la más grande en extensión del departamento con 5.857 Km². Se encuentra conformada por 7 municipios y la capital Santa Marta, con un total de 9866 participantes, su economía es principalmente fundamentada en el cultivo de palma, la ganadería y la agro industria, y el comercio principalmente en las cabeceras municipales, algunos municipios como Aracataca son reconocidos a nivel mundial por la literatura que ha sido basada en la cultura e historia del pueblo, por lo que el turismo ocupa un papel importante en su economía y en municipios como Ciénaga se moviliza además la industria carbonera.



▶ ATENDIDOS POR SUBREGIÓN NORTE:



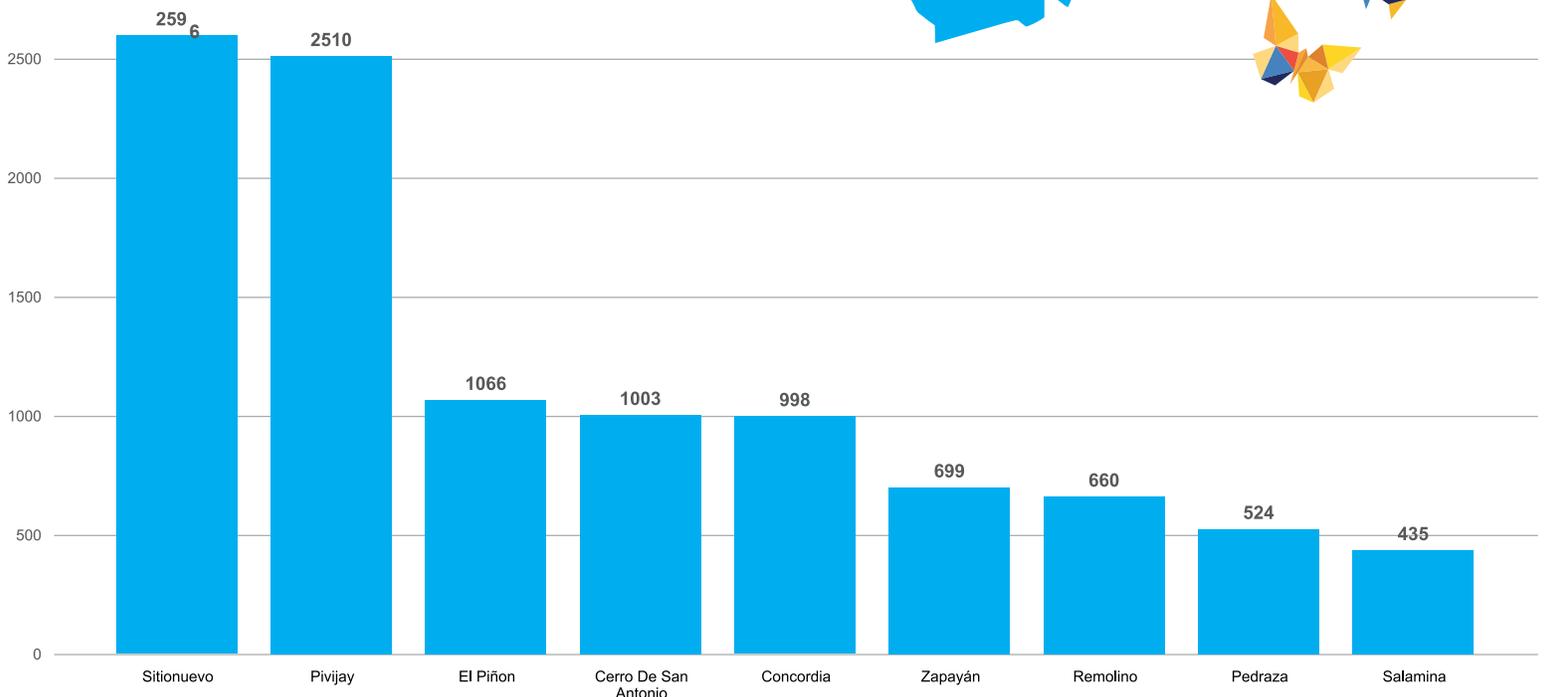
Subregión Río

Con 10491 participantes, se ubica en el norte-occidente del departamento y está integrada por nueve municipios: Cerro de San Antonio, Concordia, El Piñón, Pedraza, Pivijay, Remolino, Salamina, Sitio Nuevo y Zapayán; varios de estos municipios están rodeados de los cuerpos de agua de la Ciénaga de Cerro San Antonio y la Ciénaga de Zapayán, por lo que la pesca es una actividad económica privilegiada por su ubicación geográfica a orillas del río.

Otras actividades productivas desarrolladas en esta subregión son la industria mediante ladrilleras de la región, la ganadería y la agricultura se dedican a la siembra principalmente de productos como el maíz, yuca, frijol, melón, patilla, ahuyama, que se comercializan al interior y para el autoconsumo, en gran medida los participantes refirieron que éstas fueron actividades que desarrollaron desde su niñez, por lo que no acudieron a la escuela en ese periodo de sus vidas y no se consideraba importante o necesario el aprender a leer y a escribir.



▶ ATENDIDOS POR SUBREGIÓN RÍO:



Subregión Sur

Con 5754 participantes, se encuentra conformada por 7 municipios, se caracteriza por una abundante red fluvial entre las que se destacan la cuenca baja del Río Grande las ciénagas de Guayacán, Jaraba, Sapo y Playa Afuera. La base principal de la economía de algunos de sus municipios es la ganadería, seguida de la pesca artesanal y en otros predomina la ganadería y la agricultura, siendo la yuca y el maíz los productos que más abundan.



▶ ATENDIDOS POR SUBREGIÓN SUR:



Esta breve descripción del contexto en el que se desarrolla el proyecto “yo sí cambio, todos alfabetizados” permite reflexionar que una sociedad inclusiva se caracteriza porque todos los ciudadanos y ciudadanas tengan las mismas oportunidades en todos los ámbitos de desarrollo personal, social y profesional, sin embargo, conscientes de las grandes brechas sociales existentes en el país, se identificaron elementos importantes en la no adquisición de la habilidad lecto escrita en la infancia y primera infancia como etapas propicias para estos aprendizajes en la población abordada, encontrando por ejemplo, que las labores del campo se priorizaron ante la escolaridad, o que en las prioridades familiares no se encontraba la asistencia a la escuela, factores que inciden de manera importante en la situación de analfabetismo de la región.



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados

ESTUDIANTE del municipio de algarrobo



METODOLOGÍA

El proceso de formación se realizó en modalidad presencial siguiendo la relación docente/estudiante propuesta por el modelo "A CRE-CER" de 1 docente por cada 25 estudiantes, este es un modelo flexible de alfabetización y educación básica primaria, dirigido a jóvenes y adultos de zonas rurales y urbanas, adaptado de acuerdo con las características sociales y económicas de la región, además promueve el desarrollo de competencias para la productividad y la participación social, mediante la implementación de una propuesta pedagógica

que logra dinamizar el aprendizaje de forma participativa y auto dirigida.

En este modelo se parte de los saberes previos de la población y del contexto, favoreciendo su transformación en los procesos de formación, para lo cual se desarrollaron los principios pedagógicos de diálogo, auto aprendizaje individual y grupal, articulación teoría - práctica, aprendizaje significativo e integración curricular de las 4 áreas básicas: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales.

Una de las facilitadoras del proyecto, Jennifer Zapata, comenta que: “Fue una experiencia muy bonita en la cual se logró ayudar a personas mayores las cuales por distintos motivos no pudieron ir al colegio a estudiar, mi grupo de estudiantes está muy agradecido por el programa porque muchos no sabían tan siquiera escribir su nombre”, menciona además que en el día a día implementaba diversas estrategias como construcción de palabras por medio de láminas con diferentes silabas, práctica continua del nombre propio, debido al significado que éste tiene para el individuo, algunos aprendices mencionaban que “loro viejo no da la pata”, refiriéndose a que no tenían manejo del lápiz, pero con algunas adaptaciones y apoyos físicos consiguió que aquellos participantes mejoraran su destreza.

Es así como se evidencia, que la alfabetización de personas adultas no se limita a leer y a escribir palabras, sino que tiene una estrecha relación con la dignidad, con la valoración integral de la persona, con saber que se puede seguir aprendiendo durante toda la vida y que se pueden enfrentar los miedos para conseguir una mayor independencia a través del esfuerzo y la perseverancia.



ALUMNOS del municipio de Sitionuevo



**Yo Sí
Cambio**
Todos Alfabetizados

ALUMNO LUIS ORTIZ de Santa Marta

La facilitadora también manifestó que al inicio del programa presentó algunas dificultades, empezando por convencer a los posibles candidatos, ya que le decían que les daba pena que los vieran estudiando, y algunos tenían desconfianza en el proceso y en sus propias capacidades, los cambios de clima, los horarios de trabajo entre otros factores no fueron impedimento para que se culminara el proceso con éxito.

Con el fin de mitigar la deserción inherente a este tipo de procesos se implementaron algunas estrategias de permanencia como lo fueron: el desplazamiento de los alfabetizadores hasta los sitios donde se dictan las clases presenciales, lo cual evitó el desplazamiento de los estudiantes hasta las cabeceras municipales, entrega gratuita de cartillas y kit escolar a los estudiantes como recurso de apoyo para el trabajo presencial y autónomo, horarios flexibles que respondieron a las condiciones de vida de los estudiantes, acompañamiento a través de llamadas y mensajes por redes sociales, los alfabetizadores fueron preferiblemente de las zonas a atender, por su conocimiento de las comunidades y empatía con la población.



ALUMNO municipio de Santa Ana





Finalmente, un aspecto a resaltar es el enfoque diferencial con el que se llevó a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculando de manera intensiva a la población rural y de los distintos grupos étnicos que habitan la región, respetando sus usos y costumbres y empleando ayudas pedagógicas que permitieron alcanzar un desarrollo significativo en la adquisición del código lecto-escrito. También se vincularon personas con discapacidad, las cuales fueron identificadas y vinculadas teniendo en cuenta sus particularidades, niveles de desempeño y en los casos necesarios se generaron planes individuales de ajustes razonables lo que permitió materializar la inclusión de esta población en el proyecto.

En síntesis, el proyecto “Yo sí cambio, todos alfabetizados” permitió acercar el aprendizaje a sus participantes llevándolo incluso hasta las puertas de sus casas, permitiendo una mejor comprensión de sus circunstancias personales y así logró vincular las actividades pedagógicas a las necesidades inmediatas e intereses de la población.

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

Al indagar a los participantes por el impacto que trajo para sus vidas el aprender a leer y a escribir se encontró que un 54% de la población relacionó sus logros principalmente con el proceso de lecto escritura en sí, como el hecho de que ya reconocen las consonantes y las vocales, o que ya saben escribir los números hasta el cincuenta, el 46% restante relacionó el impacto en su vida con las competencias sociales que han ganado en el proceso, fue posible evidenciar que la identidad de una persona se moviliza y transforma al desarrollar el proceso de aprendizaje de la lecto escritura, las personas que se consideraban “iletradas” iniciaron un proceso de auto reconocimiento, experimentando cambios en las relaciones y dinámicas familiares y disminuyendo la sensación de incertidumbre que venían experimentando al no saber leer ni escribir.





ALUMNOS DEL MUNICIPIO de Fundación - Magdalena

A. ¿Cuáles eran sus conocimientos al momento de empezar el programa "Yo Si Cambio, Todos Alfabetizados"?

APRENDER A ESCRIBIR BIEN Y A LEER. PARA DARLE UN
EJEMPLO QUE APRENDIÓ A LEER YA ADULTO DARLE
EJEMPLO A LOS NIETOS TAMBIEN LA SUMAS DEL
DORINO Y LAS UNIDADES

B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

APRENDER EN ESCRIBIR BIEN Y LEER DARLE
EJEMPLO A LOS NIETOS QUE NUNCA ES
TARDE PARA APRENDER.

El siguiente testimonio revela como la participante traduce el conocimiento adquirido en la ganancia de competencias sociales relacionadas con la independencia y la autonomía, estas herramientas le posibilitan tomar un mayor control sobre su vida y sus propias

decisiones, como por ejemplo administrar sus finanzas personales, gestionar procedimientos cotidianos, y ejercer una guía y colaboración en el proceso educativo de otros como sus hijos o sus nietos, lo cual contribuye a su auto concepto y autoestima.

ALUMNA DEL MUNICIPIO de Fundación - Magdalena



A. ¿Cuáles eran sus conocimientos al momento de empezar el programa "Yo Si Cambio, Todos Alfabetizados"?

no tenia conocimiento de la lectura
si distinguia algunas letras como la m
pero en realidad no sabia era nada
ni siquiera sabia escribir mi nombre

B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

Buena en mi casa tengo un negocio de
vender bolis y hielo antes se pregun
taba a mi hija cuanto daba una
cuenta al vender 10 bolis ya soy
capaz de sacar la en una hoja y no necesito ayuda

Resultó conveniente conversar con los aprendices acerca de las razones por las cuales no habían aprendido antes a leer y escribir, de esta forma fue posible descubrir algunas de las condiciones y realidades de vida por las que atravesaron, tales como la situación económica de sus padres; la necesidad que tuvieron de colaborar en los quehaceres de sus casa, o de trabajar a muy corta edad; la discriminación de género y la creencia de que por ser mujer no podían o no debían aprender; la distancia entre su casa y la escuela fueron algunas de las circunstancias que emergieron en sus narrativas.



ALUMNA DEL MUNICIPIO de Sitionuevo - Magdalena



En este sentido, fue posible evidenciar diferencias entre lo urbano y lo rural, ya que las personas que se encuentran en las cabeceras municipales debido a la cercanía de los servicios educativos de alguna manera pudieron tener un mayor acercamiento a la posibilidad de escolarización, mientras que cerca del 28,9 % (Cifras del DANE 2018) residen en centros poblados y territorio rural disperso, lo cual marca una diferencia importante en el acceso a servicios y a la posibilidad de formalizar la educación como se anotó anteriormente, debido a las distancias entre el colegio y su casa o a los oficios propios que se desarrollan en el campo y que en muchas ocasiones fueron delegados a los participantes desde su infancia. De allí, muchos de ellos, como se evidencia a continuación, agradecieron el contar con la facilidad de este proyecto ejecutado en la cercanía de sus viviendas e incluso de manera personalizada con cada uno de ellos, en los casos que fue necesario.



Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tú puño y letra. (participante - estudiante)

quiero darle gracias a Dios con todo mi
corazón y a todos ustedes a la Profe
Lidia por que me enseñó a leer y escribir
también al señor Gobernador por el
programa yo sí cambio Dios los bendiga



Albanis Vaneya

Otras diferencias presentes en la narración del proceso vivido fueron las inequidades de género manifestadas por algunas de las mujeres participantes, quienes

refirieron, como se aprecia a continuación que desde sus familias se les negó la oportunidad de acceder a la educación por el hecho de ser mujeres:

A. ¿Cuáles eran sus conocimientos al momento de empezar el programa "Yo Si Cambio, Todos Alfabetizados"?

Al iniciar el programa yo si cambio, mis saberes no eran muy profundos porque mi papá decía que las mujeres no debían estudiar y por eso no aprendí mucho de las letras

A. ¿Cuáles eran sus conocimientos al momento de empezar el programa "Yo Si Cambio, Todos Alfabetizados"?

Ninguno - porque tenía un padrasto desde niña y no estudié. Sino que me tocaba hacer los oficios de mi casa.



NURIS ALFABETIZADA Chibolo – Magdalena

Y aunque según las cifras del DANE, en el Censo Nacional de Población y vivienda realizado en el año 2018, en el departamento del Magdalena se destaca que en todos los grupos de edad el porcentaje de analfabetismo es mayor en el género masculino, se hace evidente, entre líneas, que las mujeres que hoy se encuentran en su adultez o vejez, no contaron con un acceso equitativo a la escolaridad, debido en gran parte a los imaginarios y construcciones sociales que en aquella época se tejían al interior de las familias, tales como que las mujeres debían dedicarse exclusivamente a las tareas del hogar, la procreación y la crianza de los hijos.



ALFABETIZADO Cerro de San Antonio – Magdalena



ESTUDIANTES municipio de Plato



De esta forma, el proceso vivido es diverso y se construye a partir de las vivencias, los saberes previos y las historias de vida de cada uno de los participantes, siendo un común denominador la satisfacción por el aprendizaje adquirido, el reconocimiento de su utilidad para la vida cotidiana y la proyección a continuar aprendiendo.



RECURSOS Y APOYO



Yo Sí Cambio

Todos Alfabetizados

Ni el clima, ni la distancia fueron impedimento para que nuestro aguerrido equipo de alfabetizadores y dinamizadores del proyecto, llegaran a los lugares más remotos del departamento, facilitando el acceso de todas las poblaciones desde un enfoque diferencial y territorial, permitiendo llegar incluso a la puerta de las casas de personas mayores, personas con discapacidad con movilidad reducida y grupos étnicos apartados en la región, que de otra manera no hubieran logrado cumplir su sueño de aprender a leer y a escribir, en lo que llamamos una sociedad más justa, accesible y equitativa para los magdalenenses.



LANZAMIENTO del Programa YO SÍ CAMBIO – Chibolo – Magdalena



ALFABETIZADA SAN JORGE – Santa Marta

Es bien sabido que educar implica mucho más que mostrar el camino para el aprendizaje, la educación implica vivir con el educando, implica conocerle, saber lo que le pasa y lo que le preocupa, conocer lo que le interesa, le alegra, le entusiasma e ilusiona y cuando esta educación se trata de adultos es importante que el estudiante o aprendiz sienta una motivación por su proceso, es por ello que desde la Gobernación del Magdalena se pensó este proceso como una suma de esfuerzos y alianzas encaminadas a lograr el cumplimiento de los objetivos de una manera eficiente y gratificante para las personas que hicieron parte del mismo.

Se contempla inicialmente el desarrollo de un componente de movilización social el cual fue realizado por medio de la implementación de alianzas sociales que tienen como fin incluir a la población y a los actores comunitarios, docentes líderes, rectores, entidades municipales y coordinadores para el desarrollo de procesos articulados hacia el cumplimiento de los objetivos del proyecto.



ALUMNOS EN CLASE Santa Marta – Magdalena

También se incluyó un componente de identificación, focalización y caracterización “Búsqueda Activa” con el equipo de campo localizado en los diferentes municipios del Departamento del Magdalena y el equipo de alfabetizadores, voluntarios, autoridades involucradas, se suscribieron alianzas y convenios con distintos actores educativos, políticos, civiles, religiosos, sociales, comunitarios, etc, que permitieron el alcance de las metas establecidas por el proyecto.

Con el apoyo del Ministerio de Educación, se adelantó un proceso de inducción donde se definió la metodología del proceso, los instrumentos, lineamientos y protocolos del trabajo de campo, al equipo de coordinación y de campo, quienes replicaron los ejercicios con las docentes alfabetizadores en cada uno de los municipios asignados.

Como parte del material y recurso físico con

el que se dotó el proyecto se encuentran: las cartillas del Programa Nacional de Alfabetización, el material pedagógico como laminario, loterías, papelería impresa, el Kit para cada participante que incluyó: Agenda, lápiz, tajalápiz, borrador, tijera, lapicero, colores, diccionario, regla y tula, kit para docentes alfabetizadores que incluye carpetas plásticas, útiles escolares, morral, y elementos para su identificación como carnet, chalecos, camisetas y gorras.

Finalmente, se adelantaron acuerdos con las instituciones educativas, para el uso de las aulas y el cargue de estudiantes al sistema de información de la Secretaría de Educación, al igual que la gestión para la autorización de la implementación del ciclo de educación para adultos, previo acompañamiento a las instituciones para la modificación y reestructuración del PEI en los casos que fue necesario.

RESULTADOS Y LOGROS

Para analizar con mayor detenimiento los resultados de este proceso, es necesario entender las distintas categorías que emergen desde la narrativa que se obtuvo en las historias contadas de los participantes que hicieron parte del proyecto, desde sus conocimientos previos, el proceso vivido y el impacto que consideran que tuvo en su vida.



CONOCIMIENTOS PREVIOS



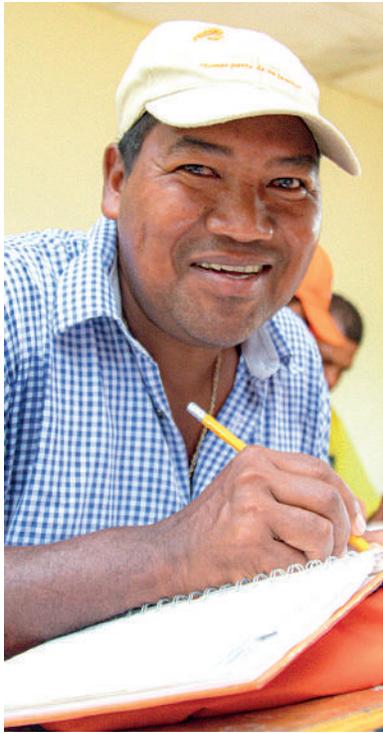
En sus historias contadas los participantes expresaron en un 68% que sus conocimientos previos eran bajos y extremadamente bajos, evidenciaron que no conocían las letras, tan solo las vocales y algunas consonantes, utilizaban su huella como firma, incluso mencionan que no sabían realizar el agarre de pinza que requiere la escritura y que no cursaron por alguna escuela en el transcurso de sus vidas.

Llama la atención como los participantes relacionan la ausencia de la habilidad lecto escrita, con la incapacidad de firmar o escribir su propio nombre, y es que el nombre propio es una de las palabras más significativas para quien aprende a leer y a escribir, es su identidad, además que constituye la posibilidad de aceptar o denegar un permiso, un contrato, un recibo, entre otros documentos que lo requieren y que la persona que no sabe firmar se siente en desventaja para gestionar. Es por ende, considerado como parte de una competencia social que le permite al sujeto participar efectivamente en diferentes escenarios de su vida.



Yo Sí
Cambio

Todos Alfabetizados



ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO de Fundación – Magdalena

La estimación de personas en situación de analfabetismo en el Departamento del Magdalena es de 81.421 personas con base en los resultados del Censo DANE 2018, el

programa permitió impactar un total de 32.912, disminuyendo en un 40,4% el número de personas consideradas iletradas en el departamento.



EL PROCESO VIVIDO:

El proyecto **“Yo sí cambio, todos alfabetizados”** permitió acercar el aprendizaje a sus participantes llevándolo incluso hasta las puertas de sus casas, permitiendo una mejor comprensión de sus circunstancias personales y así logró vincular las actividades pedagógicas a las necesidades inmediatas e intereses de la población, eliminando los posibles obstáculos que se pudieran presentar durante el proceso.



Es así como el 100% de los participantes calificaron el proceso vivido como “satisfactorio” o “muy satisfactorio”, lo cual refleja que los resultados obtenidos cumplieron de gran manera las expectativas de los aprendices, fue preciso detenerse a explorar las razones o argumentos que llevaron a los participantes a realizar dicha valoración, incluso analizando los dibujos o escritos realizados por ellos para calificar su grado de satisfacción.

Gracias a nuestro
Gobernador Carlos
Caicedo por tener
encuentra nuestro
Municipio y por
este programa
"Yo sí cambio"
Y a nuestra señora
Maribel Castillo
por las enseñanzas
y la paciencia

Finalmente, las personas que manifestaron encontrarse muy satisfechas, en su mayoría lograron contemplar en la valoración del proceso la transferencia del conocimiento adquirido a la vida cotidiana, y también un número importante de participantes relaciona la adquisición de la lecto escritura como una herramienta para lograr su inclusión en las tecnologías de la información y la comunicación, de las cuales se sentían excluidas hasta antes de iniciar el proceso.

Las personas que evaluaron el proceso vivido como satisfactorio lo denotaron principalmente por el avance en las competencias sociales que les permitieron tener mayores niveles de socialización, mayor seguridad y eficacia en sus roles ocupacionales, un 79% de la población que reflejaron una valoración muy satisfactoria con el programa, lo hicieron por que lograron visibilizar como el aprendizaje adquirido les permite avanzar en otras áreas de la vida.



GRADUADO DEL DISTRITO de Santa Marta



GRADUADOS del Distrito de Santa Marta y municipios

Además como se puede observar en las siguientes historias, manifiestan tener planes a futuro que se generaron a partir del proceso desarrollado en el proyecto **“Yo sí cambio, todos alfabetizados”**. Como se evidencia el participante

menciona que desea ingresar a otros proyectos que se desarrollen para el mejoramiento de su entorno (la ciénaga) y donde se mejore e incentive la economía de la región (específicamente se refiere al oficio de la pesca).

Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tú puño y letra. (participante - estudiante)

soñar con algo es vivir el futuro
pero hoy le doy gracias a Dios y al
Gobernador del Magdalena por hacerme
despertar del sueño profundo donde
estaba ahora espero otro proyecto pero
lo ciénaga para mejorarla. y así.
mejora también la economía mediante
la pesca

Algunos otros aprendices se proyectan con continuar sus estudios y se encuentran motivados para continuar en permanente formación.



GRADUADOS del Distrito de Santa Marta y municipios

B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

mucha alegría y felicidad
al aprender a leer y saber de
matemática.

IMPACTO DE APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR



EN SU VIDA:

Alguno de los principales temores reflejados por la población participante consistió en la posibilidad de ser engañados por otras personas, por el hecho de no saber leer ni escribir, así que el impacto en sus vidas lo relacionaron principalmente con la superación de dichas inseguridades, además de lograr fortalecer el auto concepto pues anteriormente se expresaba reiteradamente la sensación de inferioridad, ante una persona alfabetizada.



FOTOGRAFÍA CORTESÍA Gobernación del Magdalena

B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

A no sentirme en ganadora como al
ante A sentirme menos que los
demás ¡A saber defenderme.

Otros participantes (6%) que expresaron el impacto social de aprender a leer y a escribir, lo asociaron a las formas de violencias que han experimentado en su vida diaria, la siguiente respuesta, por ejemplo, expone que el haber participado en el proceso supone no volver a sentirse “maltratado”, lo cual denota la fragilidad y vulnerabilidad a la que se ve expuesta un ciudadano que no tiene este conocimiento y dominio básico para la convivencia, la comunicación y el auto reconocimiento.

FOTOGRAFÍA CORTESÍA Gobernación del Magdalena

B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

de saberme defender y a no ser
maltratado



Finalmente con relación al impacto del proceso en la vida de los participantes se genera una asociación muy fuerte con los procesos productivos desarrollados por sus habitantes y se identifica como una herramienta valiosa para el desempeño de los oficios y ocupaciones desarrolladas por ellos hasta ahora, sin el dominio de la lecto escritura.

A continuación se presentan aquellas historias contadas que reflejaron en sus producciones gráficas y escritas el valor que tuvo para ellos el proceso de alfabetización en el desempeño de su trabajo:

GRADUADOS DE DIFERENTES MUNICIPIOS



B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

Que impacto mis hijos ya me tienen en cuenta de realizar un pago de factura de vender algo para la casa. también leer ya con 4 palabras y más



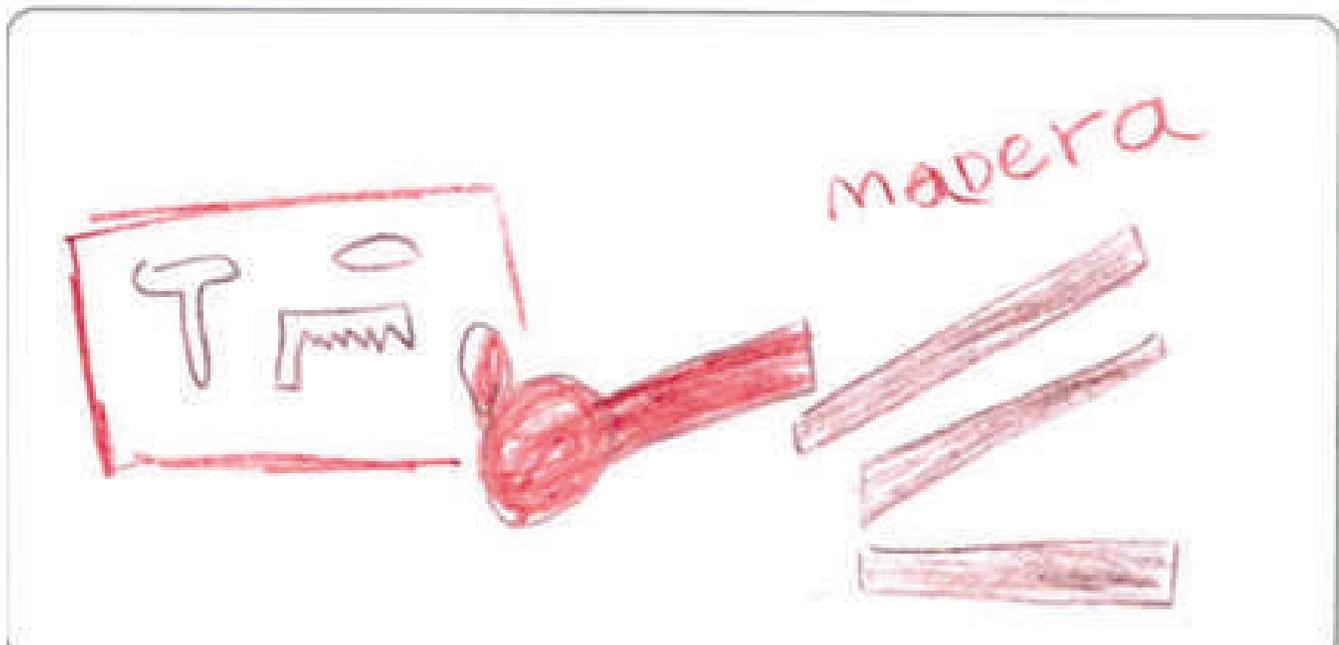
B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

IMPACTO QUE TE HAS TRATADO
DE SUPERAR PARA FUTURO MEJOR
EN MATEMÁTICAS LOS 4 OPERACIONES
LEER LOS FRASES DE CUATRO PALABRAS
LOS MANEJOS DE UNIDADES

B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

Puedo sacar mi negocio
acelerante de madera

Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tú puño y letra. (participante - estudiante)



B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

me siento orgullosa porque a
prender a escribir y muchas
y a leer quiero a aprender
me siento orgullosa por saber
mucho cosa mas

Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tu puño y letra. (participante - estudiante)



B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

Si las matemáticas de los dominó ha ayudado
para mi estudio a clase de repasar las palabras
y sonidos y lo que no sabemos pues el diccionario
Leer y estudiar por mis nietos.

Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tu puño y letra. (participante - estudiante)



B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

Me a servido porque soy una mujer que mededico
o vender mis productos agricolas

Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tu puño y letra. (participante - estudiante)



B. ¿Qué impacto ha tenido en su vida aprender a leer y escribir?

Ahora puedo hacer la lista de las compras del
hogar y sacar la cuenta y tambien puedo
leer las indicaciones medicas.

Refleja a través de un escrito o dibujo, las palabras de agradecimiento para este proceso vivido con tu puño y letra. (participante - estudiante)



IMPACTO SOCIAL

Según Amarya Sen (2000), la alfabetización tiene el potencial de fortalecer la capacidad de las personas para actuar en la prosecución de la libertad, así como de empoderarlas para interpretar y transformar sus realidades. El proceso de alfabetización además brinda la base para muchas otras oportunidades de aprendizaje, y así lo reconoce un gran número de participantes los cuales mencionan que el proceso culminado los motivó para continuar con sus estudios y para continuar aprendiendo.

Al explorar las historias contadas, se entrevén las inequidades que presenta la población participante, dentro de las que se destacan la presencia de discapacidad, las inequidades de género y la falta de oportunidades para el acceso a la educación.

Las habilidades conceptuales como la lectura, la escritura y las matemáticas son destrezas fundamentales para la plena inclusión de las personas en la comunidad, ya que estas permiten el acceso al conocimiento, a la comunicación y a manejarse en la vida cotidiana, la alfabetización en tanto, se constituye como un derecho humano básico ya que le otorga autonomía a las personas para desarrollar su proyecto de vida a través de oportunidades educativas, laborales y sociales.

Una persona que sabe leer, escribir y hacer operaciones matemáticas básicas tiene mayores competencias para acceder a un mejor empleo, combatiendo así la pobreza, mejorando su propia calidad de vida, la de su familia y el potencial cultural de una región y/o país. Además influye en el desarrollo de las generaciones posteriores, ya que un padre o madre alfabetizada tendrá mayores posibilidades de apoyar académicamente a sus hijos e hijas.



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados



Con respecto a la población con discapacidad, en el informe mundial sobre discapacidad se refiere que existen “más de mil millones de personas en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento”. Respecto a su calidad de vida, dicho informe evidencia que “en todo el mundo, las personas con discapacidad tienen peores resultados sanitarios y académi-

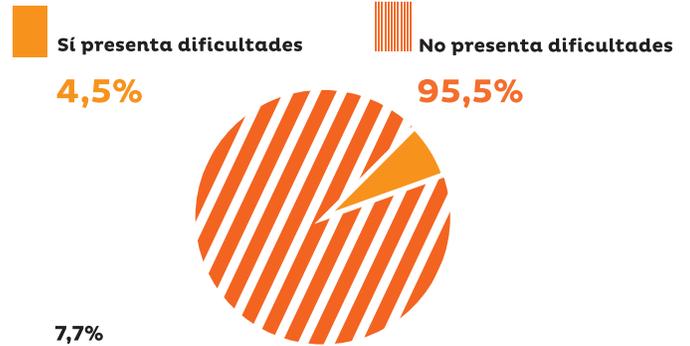
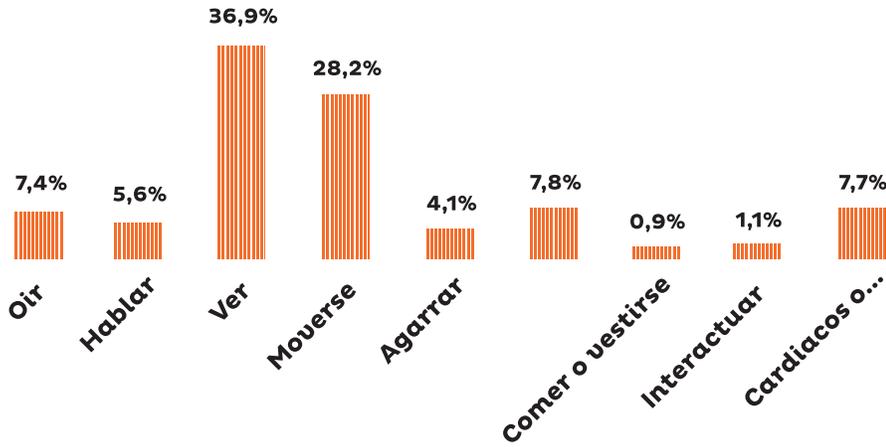
cos, menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad. En parte, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios que muchos de nosotros consideramos obvios, en particular la salud, la educación, el empleo, el transporte, o la información. Esas dificultades se exacerbaban en comunidades menos favorecidas”.



ALFABETIZADA distrito de Santa Marta

Funcionamiento humano

De las personas que reportaron tener alguna dificultad las que más afectan son:



El 4,5% del total de la población censada en Magdalena, declaró prestar dificultades para realizar actividades diarias.

Colombia y el departamento del Magdalena no son la excepción a esta realidad, según cifras del DANE, como se puede observar en el último Censo Nacional de Población y vivienda realizado en el año 2018, el departamento de Magdalena cuenta con un 4,5% (56.870 personas) de su población con alguna dificultad funcional para realizar actividades diarias, dichas personas en su mayoría, no logran acceder en igualdad de oportunidades a la oferta educativa, en tanto no adquieren las competencias académicas a edades regulares para su posterior inclusión socio laboral, algunas de las personas con discapacidad participantes en el proceso de alfabetización refirieron lo significativo que resultó poder acceder a este aprendizaje que les había sido inalcanzable anteriormente debido a su condición de discapacidad. En la caracterización de la población participante se identificaron 340 personas con algún tipo de discapacidad, correspondientes a un 1% del total de los participantes.



ALFABETIZADA ciudad equidad – Santa Marta

ANÁLISIS DE TESTIMONIOS

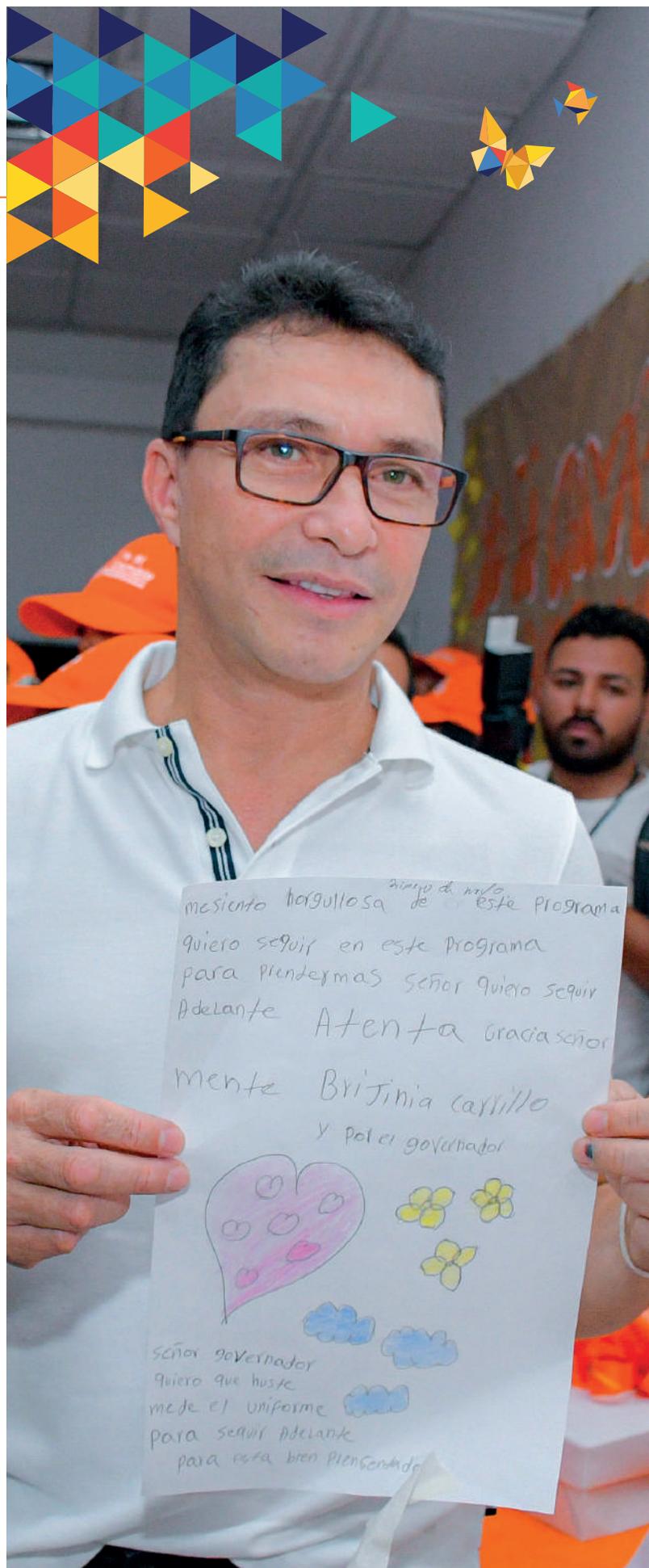
De total de la población participante en el Programa “Yo si cambio, Todos Alfabetizados” se obtuvieron algunos testimonios de los graduandos y las graduandas en los cuales fue posible evidenciar el proceso vivido por cada uno de ellos desde sus particularidades pero también desde algunos puntos en común que se tienen cuando no se sabe leer ni escribir.

Las personas participantes en el proceso mencionaron de manera espontánea su agradecimiento ante esta oportunidad que les permitió adquirir una destreza con la que anteriormente no contaban, la mayor parte de ellos refieren que nunca fueron a un colegio, que en su infancia se dedicaron a trabajar y a realizar labores del campo, así que sus conocimientos previos frente a la lecto escritura fueron mínimos o inexistentes.

Reconocen de manera importante como llegó la iniciativa hasta las puertas de sus casas por medio de los facilitadores que los convocaron bajo distintas estrategias, y aunque muchos inicialmente se sintieron desconfiados e incapaces de iniciar el proceso de alfabetización por su edad avanzada, con el transcurrir de las clases y las actividades fueron involucrándose y motivándose mutuamente con el apoyo de los facilitadores y sus compañeros.

Con relación al proceso vivido, fueron diversas las experiencias desarrolladas desde las historias de vida de cada uno de los participantes, algunos manifestaron que al ser personas mayores se dieron cuenta que ponen más atención y empeño en cada una de las actividades propuestas por los facilitadores, también describen que eran muy puntuales para iniciar sus clases y que se sintieron motivados al contar con las herramientas pedagógicas y útiles escolares para la realización de las actividades.

De esta manera, la población beneficiaria en sus testimonios reconoció como el Programa “Yo si cambio, Todos Alfabetizados” les cambió e impactó sus vidas permitiéndoles obtener mayor independencia y autonomía en actividades cotidianas como la realización



ANÁLISIS TESTIMONIALES

NO. TESTIMONIOS	15	
CATEGORIAS	GRADUANDOS	FACILITADORES
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Creía que uno de mayor ya no podía aprender Yo Nunca fui al colegio. Nos tenían en la casa, siempre nos pusieron fue a trabajar en el monte.	Caracterización de la población
IMPACTO DE APRENDER A LEER YA ESCRIBIR	Independencia en el trabajo, ya no lo engañan. Aprendió a multiplicar Ahora puedo ayudar a la educación de mis hijos y de mis nietos, puedo ayudarle en sus tareas. Ahora ya se firmar y eso es importante Ya no las engañan Aprendí a reconocer y contar billetes	Alegría de poder escribir y sacar cuentas
PROCESO VIVIDO	Se dio cuenta que como persona mayor pone mas atención y más empeño de su parte. Experiencia bonita con los docentes Agradecimiento por que se tuvieron las herramientas y útiles para estudiar. Graduación de madre e hija que eran iletradas. Puntualidad en las clases. Agradecen tener en cuenta a las mujeres y a los campesinos.	Buena acogida por parte de la población Significativo obtener los aprendizajes que no tuvieron cuando eran pequeños
PROYECCIÓN	Ser empresario Seguir con sus estudios en educación secundaria Dar continuidad al proceso	

de su firma, el reconocimiento de la denominación de los billetes, la realización de cálculos matemáticos para sus transacciones diarias en el supermercado, en sus actividades productivas, la posibilidad de poder orientar a sus hijos y nietos en sus actividades escolares, según lo refirieron este conocimiento adquirido les permite sentirse más seguros de sí mismos y menos vulnerables ante posibles engaños y estafas, lo cual redundará en su autoconfianza y dignidad.

Finalmente, frente a las proyecciones que se generan con la culminación de este proceso de enseñanza-aprendizaje los graduandos refieren que desean seguir capacitándose, mencionan que es importante continuar con el ciclo de educación secundaria, fortalecer sus emprendimientos, microempresas y negocios y de esta forma continuar progresivamente mejorando su calidad de vida y las de sus familias.

clo de educación secundaria, fortalecer sus emprendimientos, microempresas y negocios y de esta forma continuar progresivamente mejorando su calidad de vida y las de sus familias.



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados

RETOS Y DESAFÍOS

Es así, como que el proyecto “Yo si cambio, todos alfabetizados” plantea retos y desafíos en la satisfacción de la vida de las personas adultas y adultas mayores relacionado con un ejercicio de bienestar por el conocimiento y desarrollo de habilidades a partir de la alfabetización y que influyen en las experiencias cotidianas.

Los datos sobre “educación incluidos en el Informe de Desarrollo Humano 2015 del PNUD, basados en datos de la UNESCO (2014), muestran que, a pesar de una guerra de medio siglo, Colombia tiene indicadores educativos que la sitúan en los promedios regionales y en varios casos sobre los promedios regionales”. Sin embargo “el desafío mayor es construir una so-

FOTOGRAFÍA DE GRADUACIÓN Quinta de San Pedro Alejandrino



ciudad que lee y escribe, que incorpora la cultura escrita a la cotidianidad, que valora no solo los aprendizajes formales sino también los aprendizajes informales. Una sociedad que aprecia y estimula la lectura es una sociedad que percibe y organiza de otra manera el tiempo, el juego, el ocio". Siendo estos grandes retos que emergen del proceso formativo desarrollado en el actual proyecto.

En tanto se brinde continuidad a este proceso y se generen ambientes y oportunidades propicios para que la población participante pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos, para que la formación adquirida de manera específica en la lecto escritura pueda aplicarse en la vida cotidiana de las personas y favorezca sus condiciones socio económicas, se generará un impacto que trascienda las habilidades académicas adquiridas.



GOBERNADOR CON INDÍGENA Chimila alfabetizado





FOTOGRAFÍA DE GRADUACIÓN Quinta de San Pedro Alejandrino

CONCLUSIONES

En lo corrido del análisis es posible determinar que aprender a leer y escribir es abrir un camino hacia nuevos horizontes, esperanzas y oportunidades. Para las personas adultas y mayores hace parte de convertir los sueños en realidad y reconocer que nunca es demasiado tarde para aprender. La alfabetización trasciende al solo hecho de saber leer y escribir, nos permite conocer, nombrar, interactuar y comunicarnos con nuestro mundo, desarrollar un pensamiento reflexivo, elementos que en

su conjunto nutren la construcción de nuestra identidad y autonomía.

En consecuencia, en el campo económico, se ha demostrado que la alfabetización y la escolaridad son factores que inciden fuertemente en la determinación de los ingresos individuales y existe una alta correlación entre nivel de ingresos y escolaridad. Es por ello que las personas que hicieron parte del proyecto, debido a sus bajos niveles de escolaridad y alfabetismo han tenido menor probabilidad



de tener empleos de calidad suficiente para mantenerse fuera de la situación de la pobreza.

En síntesis, el impacto percibido por los aprendices no escapa de la realidad vivida en el territorio y pone en la agenda pública la necesidad imperiosa de continuar implementando estos programas que permiten a los individuos tener mayor autonomía, auto concepto y eficacia, a la comunidad avanzar en habilidades comunicativas, resolución de conflictos y participación con incidencia y a los gobiernos un mayor y mejor capital humano con progreso equitativo y cohesión social.

Finalmente, se ha podido observar que fue fundamental dotar de afectos el proceso educativo como proceso que se destina y que tiene como fin último el desarrollo de una persona en todas sus esferas. El afecto que se da entre compañeros de clase y/o entre educandos y educador dota a las situaciones de confianza, de un clima de seguridad que le permite al aprendiz ser él mismo, sin miedos, ni juicios, lo cual facilita las condiciones necesarias para que el proceso sea óptimo. Esta educación emocional, es fundamental y no puede ir separada de ningún proceso educativo.

GRADUACIÓN POR DIFERENTES MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA



Con gran alegría y optimismo hoy podemos decir que lo logramos! gracias al aprovechamiento de los recursos públicos del departamento con la implementación del programa 'Yo Sí Cambio, Todos Alfabetizados', se logró atender más de 32 mil magdalenenses, generando la disminución de la tasa de analfabetismo a un 5.76% acercándonos favorablemente al promedio nacional y avanzando significativamente en la meta de declarar al Magdalena como un territorio libre de analfabetismo.



GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENAFUNDACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SAN JOSÉ
INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA

CRÉDITOS

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de la
GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA

Proyecto
**“IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN
“YO SÍ CAMBIO EN EL DEPARTAMENTO
DEL MAGDALENA BPIN: 2021000020058**

Proyecto financiado con los recursos del Sistema General de Regalías -SGR-
Ejecución mediante contrato, N° PS-0672-2022

Gobernación del Magdalena

Gobernador:

Doctor: **CARLOS EDUARDO CAICEDO OMAR**

Secretario De Educación Departamental.

DOCTOR: **LUIS GUILLERMO RUBIO ROMERO**

Fundación de Educación Superior San José

Ing. **FRANCISCO ALFONSO PAREJA GONZÁLEZ:**

PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO

GERENTE DEL PROYECTO: **OLGA ARBOLEDA ORTEGÓN**

Asesor de Inclusión y Asesor Pedagógico - Rie Maeda

Coordinación en sistemas de información: Ing. Jhoan Miguel Escobar

Coordinación de escuela saludable: Dra. Ana María Escobar

Publicista y Fotografía: Esneyder Martínez y Luis Ferradanes

Darwin Alexis Cruz García - Docente investigador

Fundación de Educación Superior San José Coordinadores y Docentes
alfabetizadores del Departamento del Magdalena.



**Yo Sí
Cambio**

Todos Alfabetizados

**¡RESULTADOS
DEL CAMBIO!**



**GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENA**